La Salle
Servei d'Orientació Psicopedagògica

INFORME PSICOPEDAGÒGIC 2n-4t

TUTORIAL PER A PARES

INFORME PSICOPEDAGÒGIC
LA SALLE CATALUNYA

Les proves psicopedagògiques col·lectives són una bateria de tests per mesurar diferents àmbits de maduració i creixement del nen/nena amb tres objectius:

- Enriquir el coneixement sobre el perfil psicopedagògic del nen/nena.
- Orientar l'acció i la posició educativa en el marc familiar i escolar.
- Potenciar l'atenció a la diversitat, per tal de personalitzar al màxim el procés educatiu.

INTRODUCCIÓ 3-4

FONAMENTS 5-6

INTERPRETACIÓ PERCENTILS 7-8

NIVELL DE DESENVOLUPAMENT 9-11

Q.I. 12

LATERALITAT 13

NIVELL D'APRENENTATGE BÀSIC 16-17

DIMENSIONS DE LA PERSONALITAT 18-20

ADAPTACIÓ 21-23

COMENTARIS 24

CONTACTE 25

La Salle
Servei d'Orientació Psicopedagògica

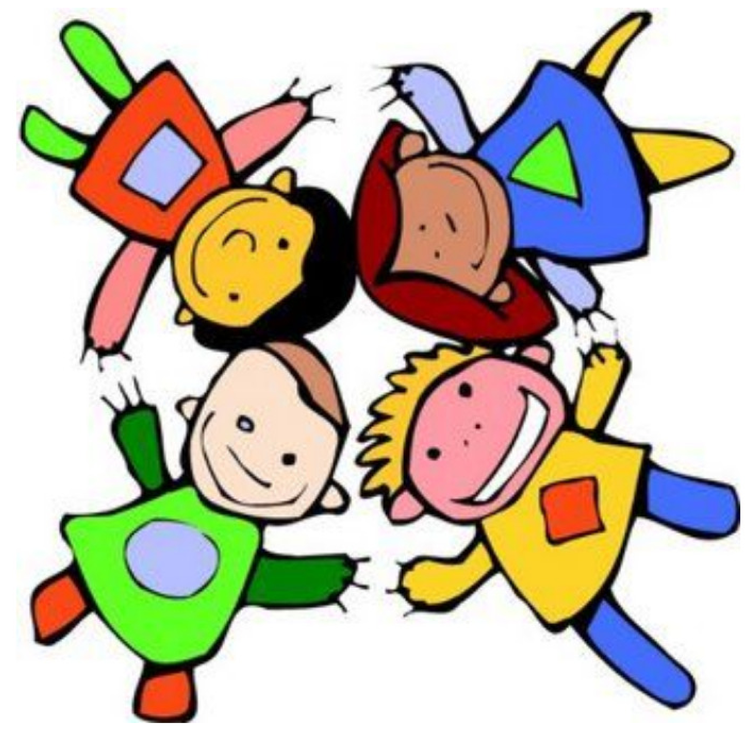
2n EP

El/la nen/a inicia un nou període de desenvolupament cognitiu, i a la vegada físic, emocional i social. Aquest període s'anomena "estadi de les operacions concretes", en el qual la seva estructura de pensament li permet començar a fer un raonament lògic: classificar, ordenar, relacionar i extreure conclusions.

Supera, per tant, l'anterior etapa, on el seu pensament era egocèntric i el portava a entendre el món a partir de la seva pròpia voluntat i pensament.

És per això que és important establir unes bases sòlides a nivell d'aprenentatges bàsics, que li possibilitin anar adquirint posteriors aprenentatges.

Les proves psicotècniques permeten una visió global del desenvolupament de l'alumne en aquest període.



4t EP

A 4t d'EP, ja el/la nen/a està consolidat en aquest "estadi de les operacions concretes", i per tant les possibilitats que el seu raonament lògic li permet són més grans, sent capaç de resoldre tasques de manera més ordenada i sistemàtica.

També posseeix un major domini del llenguatge, fet que incrementa la seva socialització, i una major comprensió de diversos punts de vista o maneres d'actuar, fet que li dona una major capacitat per a realitzar activitats cooperatives.

Les proves psicotècniques permeten una visió global del desenvolupament de l'alumne en aquest període.

FONAMENTS DE LES PROVES PSICOPEDAGÒGIQUES

- ESTUDI COMPARATIU
- ESTUDI OBJECTIU
- ESTUDI FIABLE

Els resultats expressats en aquest informe provenen de les respostes que l'alumne/a ha donat en la prova realitzada.
Convé tenir aquest aspecte present a l'hora de fer-ne una lectura comprensiva, que doni significat als resultats obtinguts per l'alumne/a.

01

COMPARATIU

Els resultats del present Informe no són en termes absoluts en relació a les variables analitzades, sinó relatius. És a dir, són fruit d'un estudi comparat de les respostes del nen/nena en relació a les respostes d'altres nens/nenes de la mateixa edat.

La mostra comparativa de la mateixa franja d'edat són Escoles La Salle i d'altres centres No Salle de tot Catalunya.

02

OBJECTIU

La confiança en allò que mesurem, tal i com està definida, està contrastada, és a dir, que les proves gaudeixen d'una validesa interna que dona consistència dels resultats.

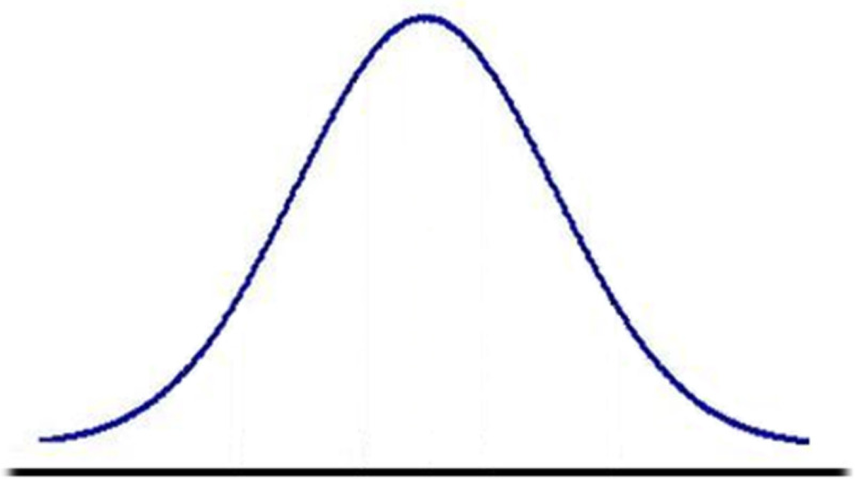
En el moment de l'aplicació, es té cura del màxim control de les variables que poden incidir, com ara la predisposició i l'actitud de l'alumne/a davant les tasques que es proposen, i que les respostes que es donen siguin fetes amb la màxima consciència.

03

FIABLE

Al llarg del temps, bo i el desenvolupament, maduració personal, i la incidència de les intervencions educatives que es fan, el perfil analitzat de cadascú/na manté una estabilitat en els seus factors força coherent i consistent.

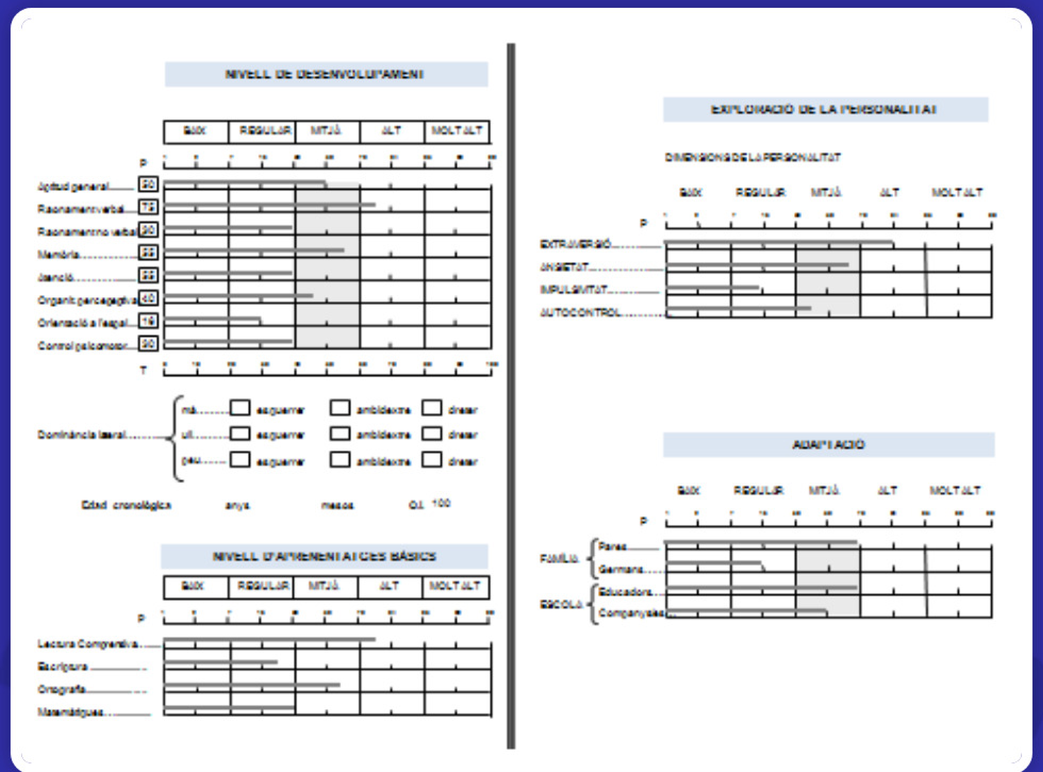
PUNTUACIONS



CAMPANA DE GAUSS (BAREMACIÓ)

A partir de les respostes donades pel nen/nena, aquestes s'analitzen estadísticament a partir d'una baremació d'aquestes puntuacions, en relació al grup de referència de la població escolar del seu curs. Per això, les puntuacions obtingudes en la gràfica de l'informe no representen la puntuació directa obtinguda per l'alumne/a en cada prova, sinó que representen en percentils, és a dir, en una mesura que indica en quin punt comparatiu de facilitat vers la prova es troba el noi/a, discriminant els resultats que es situen dins la "normalitat" d'aquells que es situen més en els extrems, de manera significativa.

INTERPRETACIÓ DELS PERCENTILS

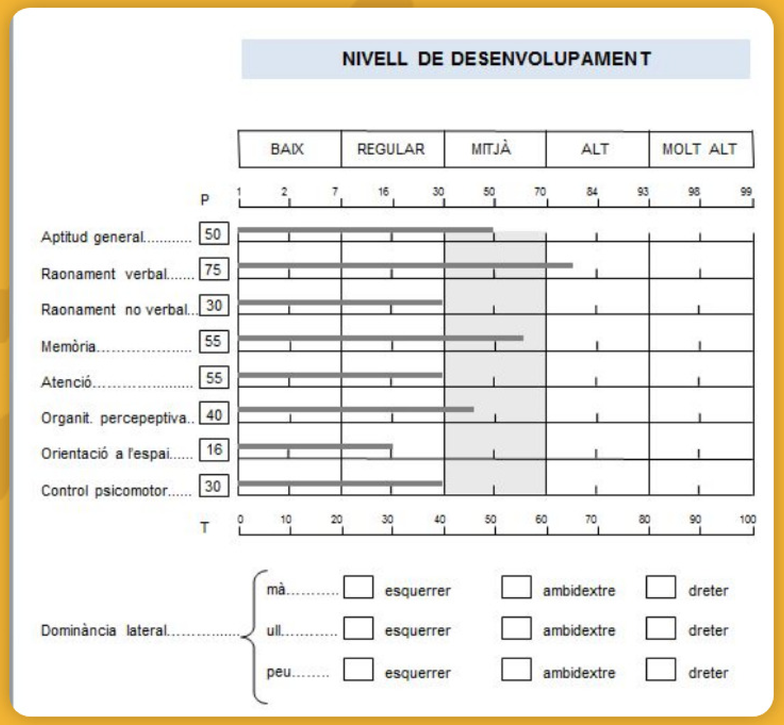


L' Informe lliurat inclou algunes dades numèriques, fruit del tractament estadístic dels resultats obtinguts en els tests realitzats. Bo i així, recomanem "llegir" els resultats observant les tendències en les diferents proves efectuades i que indiquen "qualitativament" on s'ubica el nen/nena des del punt de vista comparatiu en relació als alumnes del mateix nivell educatiu.

Poden fer-ne aquesta lectura, en la part superior dels diferents àmbits de l'Informe:

BAIX - REGULAR - MIG - ALT - MOLT ALT.

NIVELL DE DESENVOLUPAMENT



APTITUD GENERAL

És la capacitat d'una persona per a adquirir, mitjançant l'aprenentatge, qualsevol coneixement o habilitat.

RAONAMENT VERBAL

Capacitat per a comprendre idees i resoldre problemes formulats a través del llenguatge. Depèn en gran mesura del domini del vocabulari i de la facilitat lectora del subjecte.

RAONAMENT NO VERBAL

Capacitat per a la resolució de problemes lògics plantejats en termes no verbals. Implica la utilització de funcions com ara classificació, seriació, categorització, establiment de semblances, etc.

MEMÒRIA

Memòria auditiva a curt termini.
Capacitat de fixar, retenir i evocar idees.

ATENCIÓ

Estat o tensió de la consciència per tal que totes les funcions mentals es puguin exercir amb eficàcia.

ORGANITZACIÓ PERCEPTIVA

Aptitud per a estructurar els estímuls visuals de forma que cobrin un significat, d'acord amb les experiències i aprenentatges previs. Suposa l'anàlisi visual de formes, apreciació de proporcions, posició en l'espai, etc.

ORIENTACIÓ A L'ESPAI

La realització de certes tasques i aprenentatges implica en el/la nen/a la necessitat de distingir amb seguretat i rapidesa les coordenades espacials "dreta-esquerra".
La desorientació en aquest sentit pot ser causa de l'endarreriment escolar.

CONTROL PSICOMOTOR

Reflecteix la capacitat de coordinació dels propis moviments corporals. Té especial importància la motricitat fina per la seva influència directa en el procés de lectura-escriptura.

Q.I.

En relació al QI que surt a l'Informe, com a mesura general d'intel·ligència està molt centrada amb el que s'entén com intel·ligència acadèmica.

Aquesta és una correlació que s'ha establert a partir del nivell de desenvolupament de les Aptituds Mentals avaluades en aquesta exploració.

És doncs, una valoració feta de manera comparativa en relació a altres nens/nenes del seu nivell escolar.

Vindria a representar una mesura orientativa de l'edat mental de l'alumne/a respecte a la seva edat cronològica.

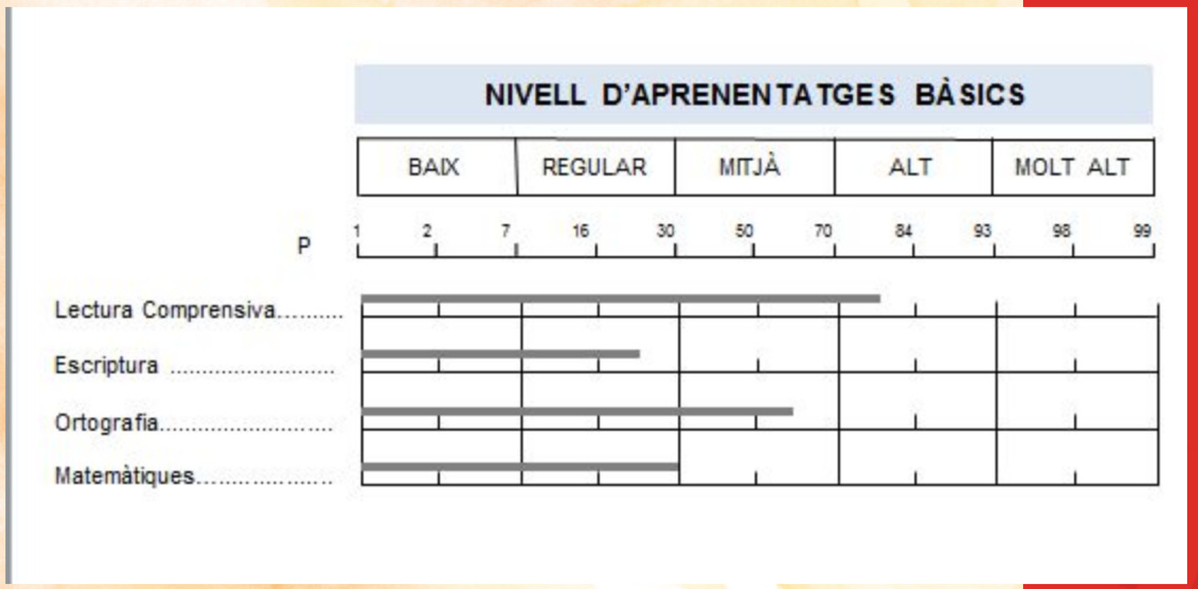
Bo i així, insistir també en no fer una "lectura a la xifra", i copsar la tendència assenyalada, tal i com s' ha recomanat anteriorment.

DOMINÀNCIA LATERAL

En el present Informe no es fa valoració de la lateralitat, si no és requerida expressament a nivell psicopedagògic.
La dominància lateral, és avaluada pel SOP als informes d'infantil (P5).

El predomini funcional d'un costat del cos es determina per la supremacia d'un hemisferi cerebral sobre l'altre. Aquest predomini pot ser més o menys acusat, i així entre els individus totalment esquerrers i els totalment dreters podem distingir tota una gamma intermèdia. Anomenem ambidextre l'individu que no acusa dominància lateral.
Cal conèixer la lateralitat del nen per poder precisar la naturalesa de possibles trastorns de l'aprenentatge o de la conducta.

NIVELL D'APRENENTATGE BÀSIC



LECTURA COMPRENSIVA

És el resultat d'un exercici de lectura silenciosa que valora la capacitat de comprensió lectora. El seu aprenentatge condiciona tots els altres rendiments escolars. La ineficàcia lectora i l'excessiva lentitud depenen, sovint, d'hàbits defectuosos, deficiències en l'estudi de les paraules, inadequació dels mètodes pedagògics o dels textos emprats, defectes de visió, condicions psicoafectives desfavorables, deficiències perceptivomotrius, desorientació espacial, lateralització defectuosa, etc.

ESCRIPTURA

La rapidesa, claredat i exactitud en l'escriptura estan en relació amb el desenvolupament psicomotor del nen, amb el seu control motor i neuromotor, amb la percepció de formes i relacions espacials, discriminació visual i auditiva, lateralitat dominant, afectivitat, etc.

També influeixen en l'aprenentatge de l'escriptura les possibilitats d'atenció i memòria i, naturalment, les capacitats perceptivomotrius del nen/a.

ORTOGRAFIA

La capacitat d'aprenentatge ortogràfic no està directament relacionada amb les aptituds mentals analitzades, sinó amb la capacitat de retenció d'imatges visuals.

Un baix rendiment ortogràfic pot explicar-se per hàbits defectuosos d'estudi, falta d'interès i actituds desfavorables, anomalies en la pronunciació, defectes visuals, insuficient discriminació auditiva, etc.

MATEMÀTIQUES

Aquesta puntuació es refereix a la facilitat que té l'alumne/a per a manejar els nombres i per a raonar en termes quantitatius.
Inclou, doncs, dos aspectes: domini del càlcul mental i la seva aplicació a situacions concretes.
Una dificultat específica en l'aprenentatge de les matemàtiques pot explicar-se per mètodes d'instrucció inadequats o per dificultats personals del nen/a; dificultats cognitives, alteracions de l'atenció, falta d'interès, actituds desfavorables, tensions emocionals, etc

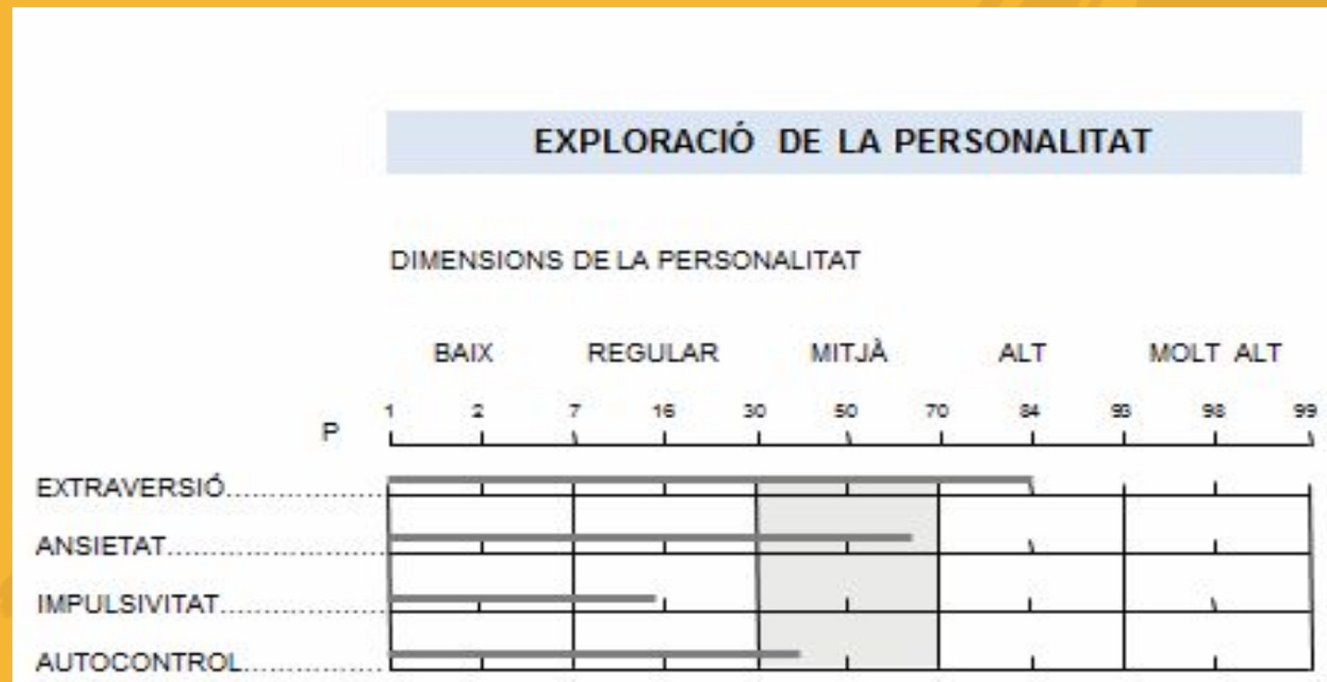
RELACIÓ ENTRE
NIVELL DE DESENVOLUPAMENT I NIVELL D'APRENENTATGES BÀSICS

De manera bàsica, en la present exploració, pot copsar-se el grau de correlació entre el nivell i potencial de desenvolupament que a partir de les proves realitzades es pot inferir de l'alumne/a i el seu nivell d'aprenentatges bàsics, en tant que els seus resultats escolars.
A partir d'aquí, podem observar si segueixen una mateixa tendència o no.

En aquest sentit, el Raonament verbal presentaria en principi uns resultats equivalents amb la prova de Lectura comprensiva i Ortografia, així com el Raonament no verbal correlacionaria amb Matemàtiques.

En cas que hi hagués molta diferència entre els resultats obtinguts en el Nivell de desenvolupament i en el Nivell d'aprenentatges bàsics, caldria fer-ne una interpretació i lectura possible a partir d'altres dades obtingudes en el present Informe o bé , altres informacions que poguessin aclarir-nos alguna comprensió.

DIMENSIONS DE LA PERSONALITAT



01

EXTRAVERSIÓ

Una puntuació elevada en el factor E denota extraversió, és a dir, tendència a viure en permanent contacte amb el món extern; implica facilitat de contacte humà i gust pels aspectes nous de les coses. Una puntuació baixa indica introversió, o sigui, propensió a viure replegat sobre un mateix, immers en les pròpies idees i en les experiències interiors.

02

ANSIETAT

Una puntuació elevada en el factor N implica problemes d'angoixa i preocupació, propensió a les fluctuacions emocionals, als canvis d'humor i als desordres psicosomàtics.

03

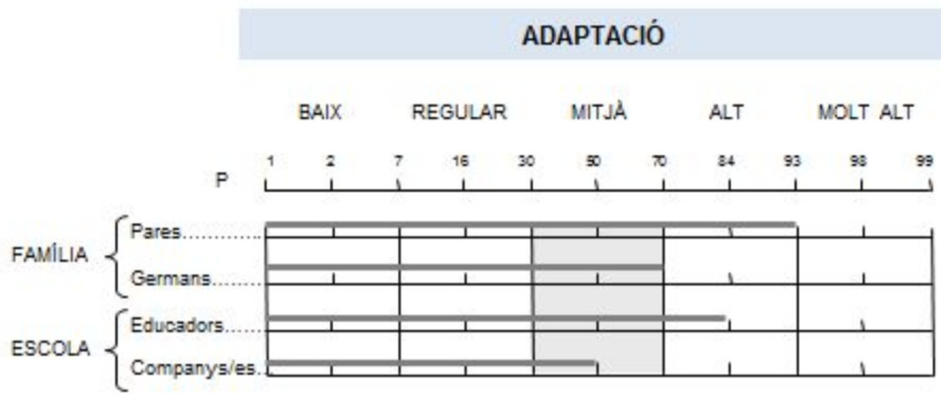
IMPULSIVITAT

Una puntuació elevada en aquesta dimensió significa dificultat d'incorporació de normes de comportament, propensió a manifestar conductes espontànies àdhuc quan resulten inadequades, així com problemes d'agressivitat, desobediència, etc.

04

AUTOCONTROL

Autopercepció del nivell de responsabilitat i de l'acceptació de les normes de comportament. Implica seguretat, autoimatge positiva i sentiment de capacitat personal.



ADAPTACIÓ

GRAU DE SATISFACCIÓ EN DIFERENTS ÀMBITS

INFORMACIÓ PROPORCIONADA A PARTIR DE LES RESPOSTES OBTINGUDES PELS ALUMNES EN DIFERENTS QÜESTIONARIS

ADAPTACIÓ FAMÍLIA

L'adaptació familiar avalua per una part els sentiments de seguretat dels nens vers el pare i la mare, les seves actituds i el grau de vinculació afectiva.

D'altra banda la relació amb els germans, en especial els possibles sentiments de rivalitat i gelosia.

Si l'alumne/a és fill/a únic/a, en l'apartat de germans no hi apareixerà cap resultat

ADAPTACIÓ ESCOLA

En aquest àmbit s'avalua el tipus de relació que el/a nen/a estableix amb els educadors, així com les actituds generals vers l'escola.

També s'analitzen alguns aspectes de socialització del nen/a; la seva relació amb els companys de la seva edat i, en general, els hàbits de participació o inhibició en les activitats de grup.

COMENTARIS FINALS

Al final de l'Informe trobaran tres paràgrafs amb les valoracions i orientacions qualitatives i sintetitzades fruit dels resultats anteriorment esmentats.

Son valoracions i orientacions a partir de les respostes dels alumnes en les diferents proves realitzades.

Recordar que les destreses i habilitats implícites en els diferents aprenentatges són subjectes de desenvolupament a partir de l'enriquiment i acompanyament educatiu per part de pares i professors/es.

El clima relacional en què viu l'alumne/a, les seves motivacions individuals i les seves oportunitats d'aprenentatge marquen les possibilitats del seu creixement i desenvolupament integral.

CONTACTE SOP

SERVEI D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGIC "LA SALLE"

Està format per un equip de psicòlegs que per qualsevol dubte o aclariment, poden contactar amb nosaltres a través:

- Del tutor/a del seu fill/a.
- Coordinador/a Pedagògic/a de la seva escola.
- Directament amb el SOP, per telèfon o mail.

Tan aviat ens sigui possible, ens posarem en contacte amb vostès.