

GUIA DE LES FAMÍLIES D'ESO



Índex

Presentació:	3
Caràcter propi de l'escola La Salle.....	5
Per un sistema de qualitat en la gestió: ISO 9001:2015	6
Objectius de l'etapa.....	7
Metodologia.....	8
Organització general	10
1. MATÈRIES	11
2. EL PROJECTE FAIG.....	12
3. TREBALL COOPERATIU	13
4. L'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	13
5. El Pla d'acció tutorial (PAT).....	14
Infraestructures i recursos.....	15
Normes de convivència i disciplina	16
1. ENTRADES I SORTIDES:.....	16
2. DEURES DE L'ALUMNAT:.....	16
3. OBLIGACIONS PER NO PERJUDICAR GREUMENT LA CONVIVÈNCIA:	17
4. ALTRES OBLIGACIONS:	17
5. NO ESTÀ PERMÈS:.....	19
6. NORMATIVA FULLS INCIDÈNCIA	19
7. ALTRES CONSIDERACIONS A TENIR EN COMPTE:.....	20
Equip Docent.....	21
Horari i calendari	21
Sortides i celebracions	22
Informacions generals.....	24
Calendari Escolar.....	27

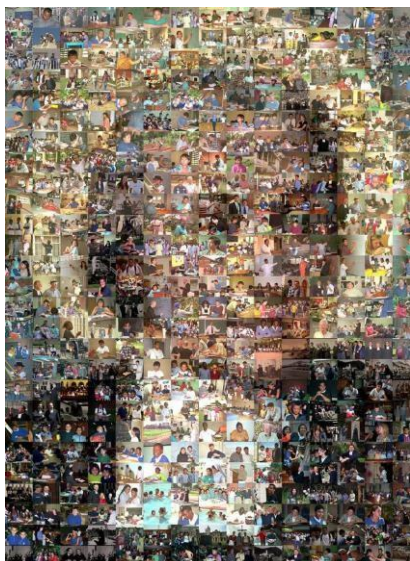
Presentació:

En lliurar-vos la GUIA DE LES FAMÍLIES 2024-25 us volem posar a les mans el pla d'acció per al curs que acabem d'encetar. La present Guia és el fruit de l'anàlisi feta per l'equip de mestres. El nostre pilar bàsic es troba recollit en l'Ideari del Centre, són els aspectes més formals, més d'acord amb el moment present, els que han estat analitzats per tal d'incorporar-los a l'acció educativa i, així, enriquir-la; tot millorant aquest ideari. Aquesta GUIA, doncs, pretén:

- Informar del caràcter de l'escola i de la seva identitat dins del marc de les Escoles Cristianes amb el segell propi de l'entitat de La Salle.
- Explicar els trets bàsics de l'organització escolar. Identificar els òrgans de gestió col·legiats i unipersonals i conèixer les responsabilitats de cada un.
- Saber quines seran les activitats escolars especials que es portaran a terme durant el curs. Motivar la participació a les activitats.
- Informar i fer entendre els criteris pedagògics del centre que es presentaran de manera progressiva segons els nivells educatius.
- Donar-vos a conèixer les *Normes d'organització i funcionament de centre*, (les NOFC), especialment en allò que afecta l'alumnat en relació a la convivència; els drets i deures que se'n deriven; així com també el paper del tutor escolar.
- Com diu el nostre lema, estem en ***Temps de cuidar, temps de crear***. Rebeu els millors desitjos perquè aquesta cura sigui des del cor i perquè la creativitat vingui inspirada per un esperit obert i universal que procuri sempre pel bé comú. En moments en què els conflictes i els condicionants geopolítics marquen les vides de moltes persones des del sofriment i la necessitat, els educadors/es i lasal·lians/es continuem essent constructors i referents de Fe, Fraternitat i Servei.

Pares i educadors, us animo a treballar junts i en la mateixa línia, en benefici dels vostres fills i filles. Així els resultats seran satisfactoris i podrem resoldre positivament tots els problemes que puguin sorgir en la bona marxa educativa d'aquest curs escolar 2024-2025. Gràcies per la confiança que dipositeu en La Salle i en les nostres persones. Bon curs a totes i a tots!

Sílvia Martí
Directora
La Salle Cassà de la Selva



La Salle és el nom pel qual són més coneguts els Germans de les Escoles Cristianes. Aquest nom en defineix la seva essència: el sentit religiós de fraternitat, la dedicació a l'escola amb l'objectiu d'una formació humana i cristiana integral. Sant Joan Baptista de La Salle fundà els Germans de La Salle, fa més de 300 anys.

La Salle, guiat per la gràcia del Senyor, va cercar de resoldre les necessitats dels infants i joves del seu temps s'hi va acostar i els oferí el caliu que tant necessitaven, fundant una

escola de qualitat, oberta a tothom; una escola per transmetre la ciència i els valors de l'Evangelí.

Les escoles cristianes, al llarg de la història, s'han multiplicat arreu del món. Milers i milers de Germans i Professors hi han esmerçat la seva vida. Avui quasi set mil Germans i més de seixanta-set mil Professors i Professores animen prop de mil escoles en més de vuitanta països. Quasi vuit-cents mil alumnes formen, amb tot el seu entorn, **la gran família lasal·liana**.

El col·legi La Salle de Cassà de la Selva forma part d'aquesta **gran família** i vol continuar, amb renovada il·lusió, l'ideal de sant Joan Baptista de La Salle: oferir als nois i noies una educació humana i cristiana de gran qualitat, que prepari la joventut per a ser agents positius d'una societat més justa, lliure, solidària i responsable.

La Salle de Cassà va fent camí des de 1881 atenent les necessitats educatives de moltes famílies de Cassà i el seu entorn.

La Fundació **Patronat de l'Escola** vetlla per una escola de qualitat, oberta a tothom, al servei de l'alumnat i de les seves famílies.



Caràcter propi de l'escola La Salle

Les línies bàsiques es resumeixen i recorden en els següents punts: **Identitat**

- Escola d'Església.
- Escola de La Salle.
- Escola al servei de l'interès públic, integrada en el medi social i cultural.
- Escola catalana.

Proposta d'Educació Integral

- Al servei de l'home i la dona integrals.
- Al servei de la societat.
- Fonamentada en una proposta coherent de valors.
- Oberta a la transcendència.
- Educa en la diversitat cultural i social.
- Educa en la fe.
- Anuncia explícitament el missatge de Jesús.
- Cultiva l'educació moral.
- Té cura dels valors ètics.
- Educa en la llibertat i per a la llibertat.
- Educa per a la justícia i per a la pau.

El nostre estil educatiu

- L'alumne/a és el centre com a comunitat educativa.
- Relació de confiança i de col·laboració amb els companys en la preparació, realització i avaluació del projecte educatiu.
- Relació propera entre escola i família a través de l'intercanvi i la cooperació amb els pares educadors i responsables del centre.
- Trets bàsics de l'acció educativa:
 - Metodologia didàctica, oberta i flexible
 - Foment del desenvolupament intel·lectual.
 - Cultiu de les activitats dels alumnes i de la seva pràctica d'habilitats i destreses
 - Promoció cultural i social.

- La tecnologia al servei de l'educació.

Model de participació

- Formem una comunitat educativa.
- Criteris de participació.
- Gestió que expressa corresponsabilitat.

Per un sistema de qualitat en la gestió: ISO 9001:2015

La Salle Cassà té la voluntat d'evidenciar el compromís per al desenvolupament i la millora del sistema seguint els paràmetres de qualitat de la ISO 9001:2015. Per aquesta raó el seu equip directiu:

- Ha establert una política i uns objectius de qualitat que se centren en els seus usuaris. En aquest sentit, es porten a terme les revisions necessàries del servei per assegurar una millora continuada.
- Comunica a l'organització la importància de satisfer tant els requisits del client com els legals i reglamentaris i propis de l'entitat, cercant els objectius recollits en la Missió, Visió i Valors del centre.
- Pretén aconseguir la satisfacció del seu usuari, identificant les seves necessitats i expectatives i convertint-les en requisits del nostre servei.
- Impulsa i contribueix a la millora del servei educatiu que ofereix la xarxa d'escoles La Salle Catalunya, tot afavorint el canvi de cultura necessària i la millora continuada de tots els processos que tenen lloc a les nostres escoles.

La Direcció del Centre es compromet a comunicar aquesta Política de Qualitat a tot el personal del Centre i als receptors del nostre servei, a administrar els recursos del centre per tal de proporcionar la infraestructura necessària per assolir els objectius de qualitat i a establir uns equips de treball per millorar les febleses detectades en el nostre centre. Igualment es compromet a fer-ne una revisió per tal d'adaptar-la als canvis que es produeixen a la societat contínuament.

Tota l'organització del Centre en general i la Direcció en particular, accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat al centre, revisant, quan sigui necessari, els objectius marcats per tal de complir millor la missió que ens ha encomanat la societat.

Objectius de l'etapa

En l'article 4 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, s'hi estableixen els objectius d'aquesta educació:

- a) Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
- c) Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats. Rebutjar els estereotips que suposin qualsevol forma de discriminació entre persones. Conèixer els drets sexuals i reproductius, i exercir-los des del respecte a qualsevol persona i des de l'autocura.
- d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar tot tipus de violència i discriminació, especialment la violència masclista i la violència LGTBIfòbia, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Conèixer, comprendre i aplicar les diferents formes de raonament pròpies de les matemàtiques i usar-les en la resolució de problemes propis en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- h) Desenvolupar la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.

j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

k) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

l) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.

m) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, adquirir estratègies per poder prendre decisions conscients sobre el consum alimentari, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, l'alimentació, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, i contribuir a la conservació i millora del medi ambient.

o) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

p) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa, autònoma i saludable, per fomentar l'educació vial i actituds de respecte per prevenir els accidents de trànsit.

q) Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

I tot això d'acord amb el Caràcter propi del Patronat de l'Escola La Salle de Cassà, l'objectiu del qual és aconseguir un estil de convivència i unes formes de relació que manifestin els “valors” humans i cristians que li són específics i que marquen la vida del centre i l'activitat formativa de l'alumnat i de les seves famílies.

Metodologia

Definim “metodologia” com un conjunt estructurat de **procediments** i de **tècniques** que serveixen per arribar a una **finalitat** determinada.

Es tracta de prendre decisions que responguin a les qüestions de: *què, a qui, per què, quan i com ensenyem*.

El **Nou Context d'Aprenentatge (NCA)** és un marc pedagògic i pastoral, amb identitat pròpia, que presenta una proposta organitzativa, metodològica i avaluativa, que dona ple

sentit a l'educació de la persona encarant de forma integral les seves dimensions emocional, cognitiva, corporal, social o espiritual, en el transcurs de les diferents etapes del seu desenvolupament. L'alumne es converteix en protagonista del seu propi aprenentatge.

L'NCA que proposa La Salle es defineix:

A partir de **5 Principis Pedagògics**:

- a) Interioritat: Desenvolupament de la persona com a objecte de preocupació pedagògica constant. Cuidar el SER, la vida interior.
- b) Ment, cos i moviment: el moviment permet enfortir l'aprenentatge, la integració del coneixement i l'augment de la motivació i millora del clima de grup. La neurociència cognitiva i educativa ens serveix com a marc referencial per a considerar l'escola com un espai de connexió permanent entre coneixement i acció.
- c) Construcció del Pensament: Desenvolupament del potencial cognitiu de l'alumne/a en el seu desenvolupament. Té com a objectiu generar habilitats i destreses cognitives, estructures, procediments i estratègies que desenvolupen diferents processos del pensament i el seu ús. Orientat a la construcció d'un món millor.
- d) Conducta i activitat autoregulada: Una escola no directiva que permet l'acció individual, que fomenta la decisió autònoma, que contempla l'error com part natural del procés d'aprendre i estimula l'encert com a una conquesta interior i progressiva de l'alumne/a.
- e) Dimensió social de l'aprenentatge: educació social de qualitat. L'escola es defineix com un espai social. Desenvolupament integral de la persona, impulsant tant el seu interior com la qualitat social i cultural de l'individu.

Presenta en **cinc moments didàctics** que es complementen entre sí i que fan que l'alumne/a aconsegueixi assumir les competències descrites en tota la seva persona:

- a) Acollides i tancaments: Possibiliten el desenvolupament d'habilitats i estratègies de tipus procedimental, actitudinal, metacognitiu.
- b) Seminari: El SABER. L'alumne/a ha d'adquirir els aprenentatges bàsics necessaris per a construir futurs aprenentatges, són els continguts essencials del coneixement.
- c) Taller: El SER. Integrar el coneixement que li permet construir-se a sí mateix. La manera més adequada és experimentant i posant-lo a la pràctica.

- d) Projectes: SABER FER. Caràcter interdisciplinari que facilita els aprenentatges competencials en el desenvolupament de les tasques complexes. Resolució de problemes aplicats als conceptes, procediments i actituds.

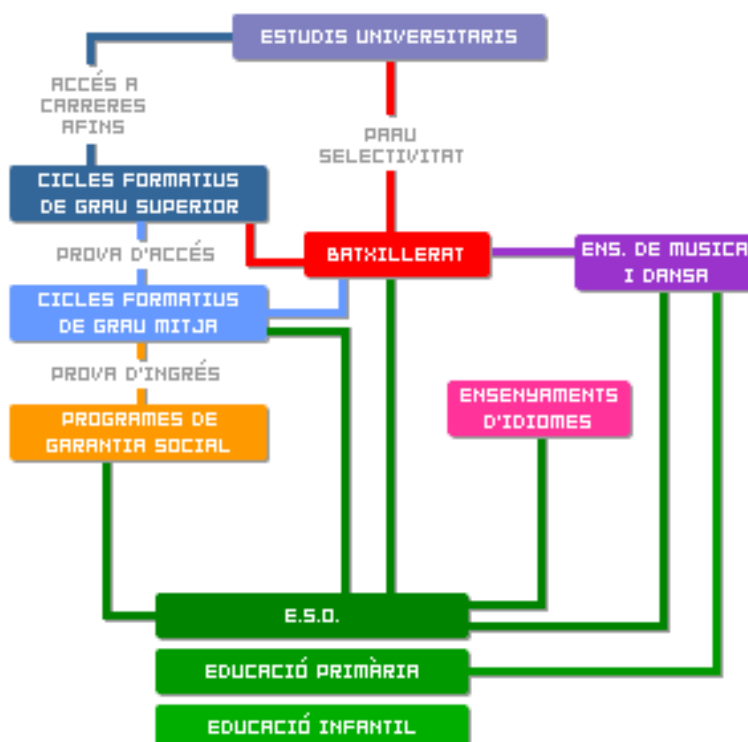
Aquesta nova manera d'organitzar el currículum comporta canvi d'horaris i considerar tots els espais de l'escola com agents educatius facilitant així un context idoni on es propiciï un ambient social sa i motivador. L'escola deixa de ser estàtica.

El currículum respon als requisits legislatius i ho fa d'una manera integradora i inclusiva. L'alumne/a és el protagonista real i pren consciència del seu procés d'aprenentatge. El mestre canvia el seu rol, és facilitador, mediador entre el coneixement i l'alumne/a, orientador i també transmissor de coneixement. L'aprenentatge cooperatiu, l'experimentació, l'aplicació d'allò après dona sentit i motiva a l'alumne/a.

En aquest curs escolar 2024-25 es fa extensiva la **metodologia d'NCA** a 3r d'ESO, deixant pel proper curs 2025-26 la seva introducció a 4t d'ESO. La Salle des dels seus orígens va voler donar resposta a les necessitats de la societat. "Entenem que l'escola ha de canviar a la vegada que es va transformant aquesta". ([Document NCA](#)).

Organització general

ESQUEMA DEL SISTEMA EDUCATIU



1. MATÈRIES

Un cop acabada l'Educació Primària s'inicien els ensenyaments de Secundària Obligatoria (ESO) que consta de quatre cursos escolars.

Tipus de matèries i competències:

- Les **matèries comunes**: les fixa l'Administració i són les mateixes i obligatòries per a tots els alumnes. El seu objectiu és garantir una formació de base comuna.
Com a col·legi cristià, la matèria de Religió es considera d'opció obligatòria i es reparteix al llarg de tot el curs de manera semblant a les matèries comunes.
La matèria de Tutoria també és considerada matèria comuna (*vegeu-ne l'apartat corresponent*).
- Les **matèries optatives**:
L'alumnat de 1r i 2n fa tres optatives diferents, una per trimestre. L'alumnat de 3r com a optatives fa l'emprenedoria i la cultura clàssica al llarg de tot el curs.
L'alumnat de 4t curs tria les optatives en el tercer trimestre del curs anterior (3r ESO). Les matèries escollides formen part d'un itinerari que té com a finalitat ajudar l'alumne/a a consolidar i ampliar els coneixements i capacitats atenent les seves necessitats, interessos i motivacions.
- Les **competències transversals**: són la base del desenvolupament personal i les que construeixen el coneixement, entre les quals cal considerar les comunicatives per comprendre i expressar la realitat, les metodològiques que activen l'aprenentatge, i les relatives al desenvolupament personal; i un segon grup, les més específiques, relacionades amb la cultura i la visió del món, que faran que les accions dels nois i noies siguin cada vegada més reflexives, crítiques i adequades.

Distribució de matèries per cursos

Pel que fa a **PRIMER, SEGON I TERCER CURS** la distribució de **MATÈRIES** (segons LOMLOE) és la següent :

Llengua catalana i literatura	Educació visual i plàstica (1r, 2n)
Llengua castellana i literatura	Música (2n i 3r)
Llengua estrangera	Tecnologia (1r i 3r)
Matemàtiques	Optatives
Ciències de la naturalesa	Tutoria

Ciències socials: geografia i història	Religió
Educació física	Treball de síntesi
Educació en valors (1r)	Hora complementària (francès/reforç)

En el tercer curs la matèria de Ciències de la naturalesa es desdobla en Biologia i Geologia; i en Física i Química.

Pel que fa a **QUART CURS**, les matèries es distribueixen en:

Matèries comunes (l'alumne les ha de fer totes)	Matèries optatives (l'alumne/a n'ha de cursar tres)
Llengua catalana i literatura	Biologia i geologia+ CA
Llengua castellana i literatura	Educació visual i plàstica
Llengua estrangera (anglès)	Física i química
Matemàtiques	Digitalització i comunicació
Ciències socials: geografia i història	Llatí
Educació física	Segona llengua estrangera
Religió	Tecnologia
Hora complementària (APS-FAIG)	Economia + Emprenedoria
Tutoria	Ciències Aplicades
Orientació	Filosofia
	TIC + TEC

L'alumnat ha de cursar tres assignatures optatives, segons l'itinerari o els estudis posteriors que vol escollir.

2. EL PROJECTE FAIG

Dins el programa innovador **DESTI** de la Salle Catalunya on es treballa el **DES**envolupament i es **T**imulació de les **I**ntel·ligències de l'alumne/a mitjançant els projectes **ULISES**, **OPTIMIS**, **CREA**, **IRATI**, fets durant les etapes anteriors, s'aplicarà a tota l'etapa d'Educació Secundària.

El **Projecte FAIG** a 4t d'ESO, que són dues hores setmanals, està encaminat a l'Aprenentatge Servei. Proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat, en un sol projecte ben articulat on els participants aprenen tot treballant en necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo.

El Servei:

- Es basa en la detecció d'una necessitat real de l'entorn
- Requereix un treball en xarxa amb altres entitats i institucions de la comunitat
- Està inspirat en un sentit de reciprocitat, no de paternalisme o segregació

A partir de diverses ofertes o dels interessos dels alumnes, es triarà una entitat, associació o institució per poder desenvolupar l'APS corresponent.

3. TREBALL COOPERATIU

La finalitat és que els seus membres aprenguin junts i s'ajudin a aprendre realitzant una producció en comú on cada component desenvolupi un rol específic, unes habilitats, i segueixi un procés, a la vegada diferenciat i complementari, tan necessari com el de la resta dels components del grup.

4. L'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes d'ESO té en compte els següents criteris:

- **Contínua** amb una observació sistemàtica del procés d'aprenentatge en cadascuna de les matèries per part del professorat.
- **Integradora** en relació amb el tipus de contingut de les àrees.
- **Globalitzadora** amb una visió de tot el procés formatiu i progrés de l'alumne al llarg de l'etapa.
- **Criterial** seguint l'aprenentatge significatiu de l'alumne/a.

Els referents per a l'avaluació són les competències que determina Decret 175/2022, que indiquen el sentit general en què ha de progressar l'alumnat que es vinculen als criteris d'avaluació que s'estableixen per a cada matèria en cada nivell.

Els criteris d'avaluació i de promoció els trobareu a la pàgina web del Centre una vegada estiguin aprovats pel claustre de professors de l'etapa.

Cada alumne/a és avaluat/da trimestralment per l'equip docent, format pel conjunt de Professors que intervenen en el seu procés d'aprenentatge coordinats pel professor tutor. L'equip docent actua de forma col·legiada d'acord als criteris abans esmentats. Per tant, tot i que hi haurà uns mínims comuns exigibles, l'avaluació no es fa en termes comparatius dels rendiments, actituds i resultats dels alumnes, sinó en funció de les competències bàsiques, circumstàncies i realitats personals de cadascú i s'estableixen mesures formatives per superar trimestralment les mancances.

El professorat no pot assegurar uns resultats satisfactoris de l'alumnat al final de curs o etapa, si el mateix alumnat no mostra interès (actitud positiva) davant totes les tasques formatives: acadèmiques, de convivència i personals.

Respecte a les **qualificacions**, van expressades, **AE** (Assoliment Excel·lent), **AN** (Assoliment Notable), **AS** (Assoliment Satisfactori) i **NA** (No assolit).

Promoció de curs: El claustre de professors decideix, seguint la normativa vigent, si un alumne/a passa o no de curs.

L'obtenció del títol de **GESO (Graduat en Educació Secundària Obligatòria)** és necessària pels estudis posteriors de Batxillerat o Cicles Formatius de Grau Mitjà.

Durant el segon o tercer trimestre de 2024 es faran les proves d'avaluació de competències bàsiques de l'etapa d' ESO previstes per a 4t curs i les Diagnòstiques per a 2n ESO.

Durant el curs es donaran a les famílies quatre informes. El 1r (mitjans desembre) i el 2n (finals de març) i el 3r (mitjans de juny) a través de la plataforma Sallenet corresponents als 3 trimestres en que es divideix el curs. El quart informe, el que fa referència a l'avaluació ordinària (resum de tot el curs) es dona mitjançant entrevista personal a final de juny. Per tal de facilitar aquesta trobada els tutors a través d'un correu electrònic habilitaran el mecanisme per poder triar hora. A 4t d'ESO hi haurà un informe de preavaluació (finals d'octubre) que es podrà visualitzar a la plataforma Sallenet.

5. El Pla d'acció tutorial (PAT)

El **PAT** és el programa d'acció tutorial que inclou una sèrie d'activitats en les quals intervenen **alumnes, pares i mestres**. Els objectius bàsics del PAT són:

1. Conèixer i valorar la persona de l'alumne/a.
2. Dinamitzar la vida socioafectiva del grup-classe.
3. Orientar personalment els alumnes d'acord amb els principis d'individualització.
4. Adquirir hàbits d'ordre, higiene i salut.
5. Transmetre els valors del Caràcter Propi
6. Orientar escolarment el procés evolutiu de l'aprenentatge.
7. Orientar professionalment i vocacionalment des de l'inici de la vida acadèmica fins l'etapa postobligatòria.
8. Assimilar els coneixements i les habilitats–estratègies de l'aprenentatge.
9. Orientar el grup.
10. Fer les corresponents adequacions curriculars.

11. Optimitzar l'intercanvi d'informació entre les famílies i el centre, tot afavorint la seva col·laboració i participació

La consecució del PAT es fa possible a través de les següents estratègies:

Tutor/a:

És el/la professor/a responsable del grup classe. Porta a terme un treball conjunt d'aula, a través del crèdit comú de tutoria un cop a la setmana, a més de la tutoria individual i la relació familiar d'un grup d'alumnes, fent el seu seguiment formatiu.

Cotutor/a:

A 4t d'ESO és el/la professor/a encarregat/da del seguiment del procés formatiu dels alumnes al seu càrrec, mitjançant la tutoria individual i la relació periòdica amb la família. En acabar l'ESO el tutor/a i cotutor/a són els encarregats d'orientar, en diàleg amb la família i alumne/a, l'elecció del seu futur acadèmic i professional.

L'atenció a la diversitat:

L'equip d'atenció a la diversitat organitza les activitats acadèmiques per tal d'afavorir una millor atenció personalitzada segons les necessitats educatives dels alumnes.

Infraestructures i recursos

Els espais educatius de secundària estan distribuïts de la següent manera:

- Una aula per a cada grup. Totes equipades amb la seva **PDI** (Pissarra digital interactiva), amb accés WIFI. Els armaris permeten guardar els ordinadors personals sota clau.
- Una aula preparada per fer-hi l'àrea **d'educació artística i tecnologia**.
- Una aula preparada com a **laboratori**.
- Una aula de **biblioteca**.
- Una aula **Godly Play**.
- Una **aula d'acollida**.
- Una **aula de suport**.
- Aules destinades a **optatives**.
- Aules d'ordinadors **multimèdia** amb programes educatius del Departament d'Ensenyament de la Generalitat i d'altres integrats en el programa ARGO (Informàtica Educativa). Connexió en xarxa *intranet* i *internet*.
- **Menjador escolar**, amb servei propi de cuina.
- **Vestidors**.

- El **gimnàs** equipat amb material i aparells per a la pràctica d'aquesta àrea.
- **Auditori Gmà Salvador Comas** per a reunions, celebracions i assemblees.

Normes de convivència i disciplina

En atenció a la millor consecució dels objectius educatius del Col·legi La Salle és important que les famílies, tant els pares com els alumnes de Secundària coneguin i manifestin una actitud positiva de col·laboració envers les normes de convivència, de respecte i disciplina, així com les accions que s'hagin de portar a terme per tal de garantir el bon funcionament de l'escola.

A tal fi, posem en el seu coneixement la normativa bàsica a partir de la qual l'equip docent procura assegurar el clima necessari per a l'assoliment de la bona preparació humana i acadèmica de tots els alumnes.

Convé, doncs, que tant pares com alumnes tinguin presents els apartats següents:

1. ENTRADES I SORTIDES:

Matí:

- A partir de 1/4 de 9 el col·legi obre les portes.
L'entrada d'ESO és pel pati gran, c/ Ample. Els alumnes s'esperen al pati fins que el professor/a obre l'aula corresponent.
- A les 13:15 h, sortida de les classes: c/ Ample.

Tarda:

- S'obren les portes del col·legi a les 14:45 hores.
L'entrada d'ESO és pel pati gran, c/ Ample. Els alumnes s'esperen al pati fins que el professor obre l'aula corresponent.
- A les 17 h, sortida de les classes pel c/ Ample.

Els **dilluns** i els **dimecres** s'inicien les classes de la **tarda** a les 14:30 i l'entrada, com totes, és pel c/ Ample. S'obren les portes del col·legi a les 14:20 hores.

2. DEURES DE L'ALUMNAT:

- Adoptar un comportament que respongui al model educatiu de l'escola catòlica, tal com està definit en el **Caràcter propi del centre**.
- Complir les **Normes d'organització i funcionament de centre** (NOFC) en tot allò que els correspongui.
- No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.

- Participar i col·laborar activament en la vida del centre amb els altres membres de la comunitat educativa.
- Propiciar un clima de convivència i de respecte al dret dels altres alumnes pel que fa al manteniment de l'ambient de treball i l'activitat normal del centre.

3. OBLIGACIONS PER NO PERJUDICAR GREUMENT LA CONVIVÈNCIA:

- Es tractaran tots els membres de la comunitat educativa amb el màxim de respecte, evitant actes greus d'indisciplina, injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, actes contraris a la salut i a la integritat personal.
- S'evitarà la suplantació de la personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents i materials acadèmics.
- S'evitaran actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- S'evitarà el deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del centre, del seu material o dels objectes i les pertinences de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- S'evitarà el consum de substàncies tòxiques per mantenir una vida sana.

La reiteració de conductes contràries a les obligacions serà objecte d'estudi de la comissió de disciplina del consell escolar.

4. ALTRES OBLIGACIONS:

- Ser **PUNTUAL**. Tot retard ha de portar la corresponent notificació o justificació a l'Agenda escolar, a l'apartat destinat a tal efecte, i ser presentat al **professor/a** que es troba amb el grup classe on s'incorpora l'alumne.
- Assistir a tot tipus d'actes organitzats pel centre. Evitar l'**ABSENTISME**. Quan sigui previsible l'absència d'un alumne/a o hagi de faltar més d'un dia, cal donar abans l'avís a l'adreça de correu electrònic: absencia@cassa.lasalle.cat. En tornar a l'escola, el motiu de l'absència ha de quedar notificat en l'apartat de l'Agenda destinat a tal efecte. Si no és previsible (casos de malalties...) caldrà justificar l'absència a través de l'aplicació per mòbil de Sallenet; **en tornar l'alumne/a ha de portar escrit a l'Agenda el motiu de la seva absència**. Si la malaltia és superior a tres dies cal portar un informe mèdic.

L'alumne/a haurà de posar-se al dia de les tasques curriculars fetes durant la seva absència.

Faltar a una sortida del curs sense falta justificada afectarà la nota de tutoria, matèria curricular relacionada i/o a la corresponent competència transversal.

Els graus d'absentisme són els següents:

- **Absentisme lleu**, també anomenat **puntual o esporàdic**: Absència de menys del 5% de classes mensuals sense presentar justificant o sense una justificació acceptable.
- **Absentisme moderat**: Absència entre el 5% i el 25% (tots dos percentatges inclosos) de classes mensuals sense presentar justificant o sense justificació acceptable.
- **Absentisme greu**: també anomenat regular o crònic: Absència de més de 25% de classes mensuals sense justificant o sense una justificació acceptable.

En el cas de produir-se absentisme greu, s'iniciarà el protocol d'absentisme establert pel Departament d'Educació.

- Si es fa ús del **servei de menjador** cal justificar prèviament, per escrit, l'absència i avisar els responsables del menjador.
- Utilitzar correctament **L'ORDINADOR I L'AGENDA ESCOLAR**. L'agenda escolar és un instrument de control i de treball educatiu imprescindible. **No és un diari personal**. En aquesta agenda només poden fer-se les anotacions acadèmiques que li són pròpies, per aquest motiu ha d'estar a disposició de qualsevol educador.

Els alumnes anoten a l'Agenda escolar les tasques fetes o que hagin de realitzar, seguint les indicacions dels professors.

És un mitjà de comunicació per escrit entre els professors i les famílies. Cal portar-la cada dia al col·legi i anotar puntualment totes les anotacions que li facin des del centre.

També cal mantenir-la en bones condicions, en cas contrari caldrà comprar-ne una de nova.

- Portar tot el **MATERIAL ACADÈMIC** per a les tasques acadèmiques del dia. I mantenir-lo en bones condicions. Cal que hi hagi el nom a tot el material.
- Utilitzar **ROBA ADEQUADA I CALÇAT** segons l'activitat a realitzar:
 - o Per a les classes de laboratori és obligatori l'ús de la **bata**.

- o Per a les classes d'educació física, portar la **roba esportiva pròpia del centre**. Aquesta consta de pantaló blau i samarreta blanca, amb l'anagrama del centre; en cas de necessitar xandall, el propi del col·legi.
- Vestir amb correcció, evitant deixadesa, ostentació d'idees discriminatòries o que atemptin al respecte. En les activitats aquàtiques que es facin al llarg del curs cal portar **roba de bany adequada**.

5. NO ESTÀ PERMÈS:

- **SORTIR DEL COL·LEGI**. El centre no assumeix cap delegació de responsabilitat per part de les famílies en aquest sentit.
- Portar **BEGUDES amb LLAUNES o VIDRE**.
- Portar al Centre **PILOTES DE CUIR**. Els dies sense pilota seran els dimecres i els divendres durant l'hora del pati i del menjador.
- Menjar **XICLETS I LLAMINADURES**.
- Utilitzar **MÒBILS i RELLOTGES INTEL·LIGENTS** durant l'horari lectiu (veure normativa a la pàgina web de l'escola).
- Portar **ARTILUGIS** com: encenedors, objectes punxants, cúters, làsers,...

6. NORMATIVA FULLS INCIDÈNCIA

(aquest document s'ha elaborat a partir del Reglament de Règim Interior)

Davant d'una primera falta comesa que no sigui considerada com a MOLT GREU, abans de posar un full d'incidència, cal parlar prèviament amb l'alumne/a i posar una nota a l'agenda per tal de gestionar correctament la situació i mirar que no es torni a produir.

Per altra banda la imposició de mesures correctores i sancionadores ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troben els alumnes afectats, llurs circumstàncies personals, familiars i socials i la proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva, i ha de tenir per finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu de l'alumne/a.

En funció del nombre de fulls d'incidència així com de la gravetat de la sanció es seguirà la normativa que es detalla a continuació:

Faltes greus:

- Amb 3 butlletins d'incidències greus l'alumne/a serà expulsat a casa (dependrà del que decideixi l'escola determinar els dies que durarà l'expulsió).
- Amb 3 butlletins d'incidències greus, l'alumne/a de 4t d'ESO pot no realitzar el viatge de fi de curs.

- Amb 2 butlletins d'incidències greus, es posarà una mesura correctora a l'alumne/a i a més, per ser el segon full amb incidències es quedarà sense la propera activitat lúdica de l'escola.

Faltes molt greus:

- Amb 1 butlletí d'incidències molt greu l'alumne/a serà expulsat a casa (dependrà del que decideixi l'escola determinar els dies que durarà l'expulsió).
- Amb 1 butlletí d'incidències molt greu, l'alumne/a de 4t d'ESO pot no realitzar el viatge de fi de curs.

L'escola es reserva el dret de modificar qualsevol dels punts anteriors en casos excepcionals. També es reserva el dret a l'assistència al viatge fi de curs per acumulació de fulls d'incidències al llarg de l'ESO.

RELACIÓ DE FALTES GREUS I MOLT GREUS

- **GREUS:** Ús inadequat de l'ordinador, connectar-se a una xarxa wifi que no sigui la de l'escola, portar objectes perillosos, fer ús del mòbil o d'altres dispositius de suport electrònic quan no es pot.

SANCIONS: amonestació oral i/o escrita (signada per la família), quedar-se a les 17:00h amb tasques educatives i sempre vigilat pel professor que ha posat la sanció o fer un servei a l'escola.

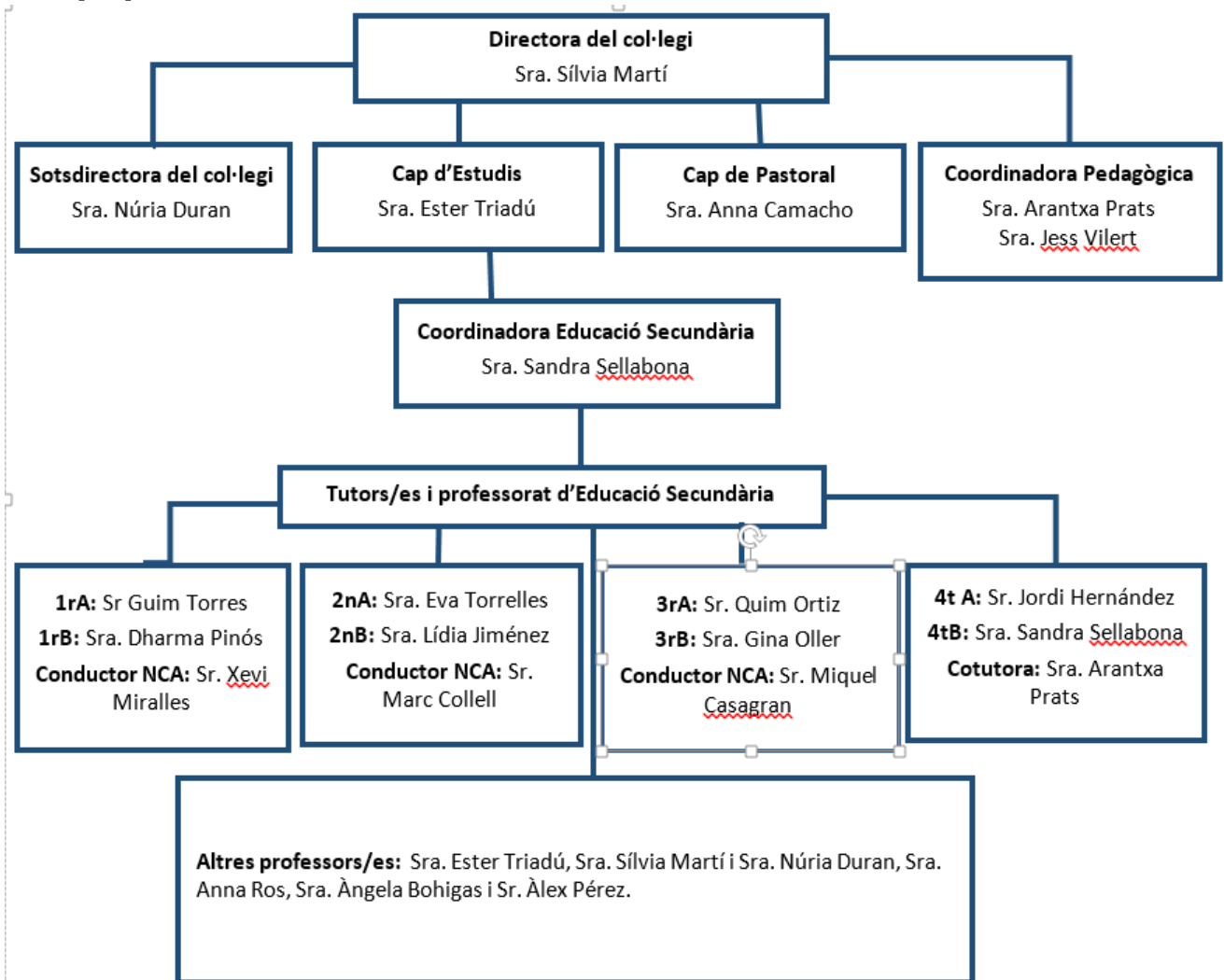
- **MOLT GREUS:** falta de respecte greu a qualsevol membre de la comunitat educativa, assetjament (físic, psicològic o virtual), baralles físiques, robar, gravació sense permís, falsificar un document acadèmic, portar substàncies legalment prohibides.

SANCIONS: Expulsió d'un dia o més a casa en funció de la gravetat de la falta. La sanció no implicarà en cap cas la pèrdua del dret a l'avaluació continuada. Per aquest motiu, l'alumne/a haurà de fer una sèrie de tasques obligatòries marcades pel professorat.

7. ALTRES CONSIDERACIONS A TENIR EN COMPTE:

- El col·legi no es fa responsable de la pèrdua de qualsevol aparell, diners o objecte personal.
- Segons la normativa vigent, el col·legi no pot administrar cap medicament a un alumne/a, ni permetre que un alumne s'automediqui sense cap autorització mèdica. Si cal medicar-se per ordre d'un facultatiu, aquest ha de fer un informe mèdic per a l'escola, on hi ha de constar el nom del medicament, la dosi i la temporització. L'alumne/a presentarà aquest informe al tutor/a.

Equip Docent



Horari i calendari

El servei educatiu que el col·legi La Salle ofereix per a l'etapa d'educació secundària, es realitza en horari de matí i tarda els cinc dies de la setmana del curs escolar, segons el que estableix el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya a través de l'ordre publicat en el DOGC abans de cada període acadèmic.

1r TRIMESTRE:

- Inici de les classes: 9 de setembre
- Festa de Benvinguda: 13 d'octubre
- Pre-avaluació 4t d'ESO: 16 d'octubre
- Dia festiu de lliure elecció 31 d'octubre
- Exàmens trimestrals 4t ESO: del 29 de novembre al 3 de desembre
- Final del primer trimestre: 20 de desembre (a les 13:00 h.)

- Vacances de Nadal: del 21 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos)

2n TRIMESTRE

- Inici de classes: 8 de gener
- Recuperacions cursos anteriors: del 27 al 31 de gener
- Sortides escolars: 21 de febrer
- Dies festius de lliure elecció: 28 de febrer i 3 de març
- Exàmens trimestrals 4t ESO: del 27 de febrer al 5 de març
- Vacances de Setmana Santa-Pasqua: del 12 d'abril al 21 d'abril (ambdós inclosos)

3r TRIMESTRE:

- Inici del tercer trimestre: 22 d'abril
- Dia festiu de lliure elecció: 2 de maig
- Sopar de Germanor: 16 de maig
- Exàmens trimestrals 4t ESO: del 30 de maig al 3 de juny
- Festa Major de Cassà: 16 i 17 de juny
- Final de curs: 20 de juny
- Entrega de notes: 27 de juny

Sortides i celebracions

1. SORTIDES LÚDIQUES I CULTURALS:

Està programat que tots els alumnes d'ESO realitzin les sortides el mateix dia, el dia 30 d'octubre (Castanyada), el 21 de febrer (sortida ESO) i una sortida lúdica el 13 de juny.

Queden establertes a la programació del currículum acadèmic del curs. La quota que se'n derivi serà repartida equitativament entre tot l'alumnat.

La de major durada es reserva per als alumnes de 4t d'ESO.

Les respectives sortides són objecte d'avaluació i, per tant, són **obligatòries** per a tots els alumnes. La no assistència obliga a venir a l'escola, si no es porta una justificació que permeti a l'alumne/a quedar-se a casa. Faltar a una sortida del curs sense falta justificada afectarà la nota de tutoria, matèria curricular relacionada i/o a la corresponent competència transversal.

En cap cas el col·legi condiona la participació a les sortides escolars per motius econòmics. En cas de famílies amb dificultats, cal parlar-ne personalment amb la direcció. Les excursions es publicaran al web i s'avisaran amb 15 dies d'antelació (mínim) per part del centre.

Les excursions es cobraran directament per extracció bancària 7 dies abans de la data prevista per l'excursió.

Totes aquelles persones que no vulguin que se'ls faci directament l'extracció del compte caldrà que ho comuniquin a secretaria a principi de curs. Aquestes persones hauran d'anar directament a secretaria a pagar amb targeta de crèdit o en efectiu 7 dies abans de l'excursió per tal que el seu fill/a hi pugui assistir.

Aquells casos puntuals en què la família ja sap que el seu fill/a no pot assistir l'excursió o a última hora no pot assistir per malaltia o altres, caldrà que ho comuniquin a secretaria per tal que el cobrament no es porti a terme o a fi que se'ls retornin els diners.

2. CELEBRACIONS:

A continuació us fem ressenya de les principals activitats que es realitzen al col·legi en els respectius trimestres amb participació directa de l'alumnat de secundària.

1r TRIMESTRE:

- Festa de la Castanyada dia 30 d'octubre
- Representació dels Pastorets dies 14 i 15 de desembre
- Celebració de Nadal dia 20 de desembre

2n TRIMESTRE:

- Diada de la Pau..... dia 31 de gener
- Dia Multilingüe dia 5 de febrer
- Dimecres de Cendra dia 15 març
- Diada de l'esport dia 21 de març

3r TRIMESTRE:

- Festa Sant Jordi dia 23 d'abril
- Festa Sant Joan Baptista la Salle dia 30 d'abril
- Pujada a peu a Montserrat dies 9 i 10 de maig
- Sopar de germanor 16 de maig
- Festival artístic i musical de Final de curs dia 6 de juny
- Festa dels Finalistes de l'escola..... dia 20 de juny

Informacions generals

1. SERVEIS QUE OFEREIX EL COL·LEGI

En el quadre adjunt teniu la relació dels serveis que el nostre col·legi ofereix a les famílies, així com les corresponents quotes. Recordem que per poder gaudir de tots els serveis de l'escola cal estar al corrent del pagament de les quotes corresponents. Per al vostre govern, us donem una breu explicació del seu contingut:

* Advertiment: les quotes mensuals estan calculades segons els dies lectius del curs, descomptant els dies festius.

ENSENYAMENT REGLAT: És el que marca l'administració educativa en els nivells obligatoris. Per aquest concepte, per tant, l'ensenyament és gratuït.

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA: És el conjunt d'activitats que els alumnes realitzen a l'escola en horari lectiu, a més de l'ensenyament reglat. De setembre a juny.

QUOTA DIGITAL: Aquest concepte comprèn les despeses derivades de la digitalització de cadascuna de les aules i de l'accés WIFI des de tots els espais de l'escola.

MATERIAL DIDÀCTIC I FUNGIBLE: Les característiques d'aquests ensenyaments demanen unes despeses de materials didàctics del conjunt de les àrees i activitats específiques d'aquesta etapa comuns a tots els alumnes que cal cobrir al llarg del curs. Es cobra al setembre juntament amb la factura de llibres de text.

ASSEGURANÇA ESCOLAR D'ACCIDENTS: El col·legi té contractada una assegurança amb «Companyia AXA d'assegurances» a través del Grup SIMON de Girona. En cas d'accident en el centre o realitzant activitats organitzades, sigui pel col·legi o per l'AMPA, aquesta assegurança cobreix les cures d'urgència, així com el seguiment posterior fins a determinats límits segons els casos. La quota es paga en el rebut del mes d'octubre.

INFORME PSICOTÈCNIC: El centre realitza un informe psicotècnic als alumnes de 2n i 4t en conveni amb el Servei d'Orientació Escolar La Salle Catalunya, que ens permet determinar el procés d'aprenentatge i de maduració personal en els diferents àmbits acadèmics i facilita, a pares i mestres, una informació sobre l'evolució dels alumnes. Només es cobra als alumnes dels nivells que el realitzen. La realització de l'examen és obligatòria per l'alumnat del curs en qüestió per tal de garantir la validesa de les dades obtingudes.

Concepte	x10 mesos (de set. a juny)
Ensenyament Reglat	Gratuït
HC	30,20 €
Despeses Generals ESO	49,40 €
Quota digital	14,10 €

Concepte	1 cop a l'any
Assegurança escolar d'accidents	24,00 €
Informe psicotècnic dels alumnes de 2n o 4t d'ESO (en rebut del mes posterior a la realització de les proves)	40,50 €
Sortides	Varia en cada cas

SERVEI DE MENJADOR:

Comença el primer dia lectiu de setembre. Els alumnes que en facin ús, podran disposar d'un lloc per a llegir/estudiar/fer deures i d'un lloc per a jocs, a més dels patis, amb la presència i control de professors del col·legi.

El preu està calculat i repartit en 10 mesos, segons els dies lectius previstos per a aquest curs escolar. Els alumnes inscrits ho fan per a tot el curs escolar. En cas de baixa la família haurà d'abonar la diferència, com si hagués adquirit el tiquet diari de tots els dies que s'ha quedat l'alumne/a al menjador, i només podrà inscriure's de nou seguint la modalitat del tiquet diari. Cal avisar a la Secretaria del col·legi un mes abans de la baixa. Els dies previstos de les sortides escolars ja estan exclosos del preu.

En situacions excepcionals parreu amb la direcció del centre. En cas de mal comportament o incompliment de la normativa, l'escola es reserva el dret de no permetre l'accés al servei. A l'inici de cada mes es fa públic el llistat dels menús corresponents. En cas que algun alumne/a necessiti seguir una dieta específica, durant uns dies, per causa de malaltia, cal que avisin a la Secretaria del col·legi.

10 mesos (set. a juny)	Servei de menjador tot l'any	136,40 €
1 tiquet/dia	Tiquet diari de menjador	9,00 €
Bono 10	Abonament de 10 tiquets	80,40 €
Funcionament del Bono10 de menjador: s'ha de comprar a secretaria. El dia que es vulgui utilitzar, s'haurà d'anar a secretaria a segellar-lo, abans de les 9h. En qualsevol altre cas s'haurà de pagar els 9,00 € del tiquet normal		

2. TRANSPORT ESCOLAR

El col·legi no compta amb cap sistema propi de transport escolar.

Si el servei de transport escolar que organitzi el Consell Comarcal del Gironès és compatible amb els nostres horaris, el col·legi tindrà cura del control i seguiment dels alumnes que en facin ús des de la parada fins a l'escola. El pagament, però, del transport escolar es fa directament al Consell Comarcal, segons les seves condicions.

3. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES DEL COL·LEGI

Totes les famílies de l'escola són membres de dret de l'Associació de famílies d'alumnes (AFA La Salle). Col·laboren en les activitats que realitzen i gaudeixen dels serveis que aquesta ofereix als alumnes i familiars en horari extraescolar.

La quota de l'Associació per al curs 2024-2025 és de 48,60 € per família. El rebut es passa a les famílies el mes de juny de l'any anterior (al setembre en el cas de famílies noves al centre). L'Associació convoca cada any els pares a l'assemblea, la qual es realitza en dia i hora que es comunica oportunament. En aquesta assemblea es tracten com a assumptes ordinaris: l'estat de comptes i pressupost del curs, memòria d'activitats, organització de la Junta de l'Associació...

Només les famílies que en formen part rebran les ajudes que l'AFA estableix per gaudir dels serveis que ella organitza o contribueix a subvencionar. En cas contrari serà la família qui s'haurà de fer càrrec de les despeses que suposi fruir d'aquests serveis.

4. RECEPCIÓ I SECRETARIA

Recepció:

De dilluns a divendres de 8:15h a 19:00h, de manera continuada.

Secretaria:

De dilluns a divendres: de 8:15h a les 15:00 h.

5. NORMATIVA ARMARIETS

Els armariets tenen un ús personal i intransferible.

1. Cada alumne/a es responsabilitzarà del manteniment de la seu armariet. No es podran guixar, ni enganxar adhesius ni ratllar.
2. Caldrà que cada alumne/a es porti el seu cademat per tal de tancar el seu armariet.
3. Els alumnes tindran un horari restringit per utilitzar els armariets, perquè és necessari ser puntual a les classes i respectar les escales que els alumnes de cada curs utilitzen habitualment.

- Es penalitzarà el no compliment d'aquesta normativa amb una falta. Si l'alumne/a té 5 faltes se li retirarà l'armariet.
- El lloguer mensual de l'armariet són 3 €
- Es pagaran 25 € de fiança que seran retornats si l'armariet no presenta cap desperfecte a final de curs

Calendari Escolar

Setembre 2024						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre 2024						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Novembre 2024						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Desembre 2024						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Gener 2025						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrer 2025						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

+

Març 2025						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril 2025						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Maig 2025						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

□

Juny 2025						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Festius i dies no lectius		Classe	
	Feiners sense alumnes		Lliure disposició
	Jornada continuada		Festa local

VACANCES:

- Nadal: del 23 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025, ambdós inclosos.
- Setmana Santa: del 14 al 21 d'abril de 2025, ambdós inclosos.
- Festes locals a Cassà de la Selva: 16 i 17 de juny de 2025.
- Dies festius de lliure disposició acordats pel Consell Escolar: 31 d'octubre de 2024, 28 de febrer, 3 de març i 2 de maig de 2025