

CRITERIS D'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL LA SALLE CASSÀ

ÍNDEX:

Educació infantil

1. Traspàs informació tutors inici de curs -----	3.-
2. Avaluacions inicials -----	3.-
3. Avaluació contínua-----	3.-
4. Reforç-----	3.-
5. Atenció a la diversitat-----	3.-
6. Criteris actitudinals -----	3.-
7. Sessions d'avaluació -----	4.-
8. Avaluació final-----	4.-
9. Criteris d'avaluació i promoció -----	4.-

EDUCACIÓ INFANTIL

1. Traspàs informació tutors inici de curs

Els possibles tutors es reuneixen amb les educadores de l'escola bressol per tenir informació dels alumnes matriculats a l'escola i tenir un referent per fer el màxim d'equilibrats els dos grups classe de P3.

En cas de canvi de tutora o que el grup es refaci de nou a P4, la nova tutora rep tota la informació de cada alumne.

2. Avaluacions inicials

Cada tutora, segons el curs, fa una avaluació oral o escrita, individual en l'inici del curs per tenir un registre dels seus coneixements.

3. Avaluació contínua

Totes les tutores i especialistes fan diàriament una avaluació continua a través de l'observació directe de l'alumne.

4. Desdoblaments i suport

Dos cops a la setmana a P5 i un cop a la setmana a P4 es desdobra el grup per introduir i/o reforçar diferents conceptes i oferir una atenció més individualitzada a l'alumne. Un cop iniciat el curs, les tutores de cada classe observaran quins alumnes necessitaran ser atesos per la mestra de suport dins o fora de l'aula. Aquests alumnes poden anar variant al llarg del curs en funció dels aprenentatges.

5. Atenció a la diversitat

Donat el cas que s'observi un alumne amb dificultats de comportament o d'aprenentatge es derivarà a l'equip d'atenció a la diversitat de l'escola per tal que es pugui fer el seguiment establert.

6. Criteris actitudinals

L'actitud dels alumnes també és avaluada. Per aconseguir aquesta valoració es tindran en compte els següents aspectes:

- Puntualitat
- Presentació i polidesa dels treballs
- Entrega de treballs, deures, materials
- Participació
- Comportament
- Autonomia
- Ordre
- Interès vers el treball

7. Sessions d'avaluació

Tres vegades al llarg del curs escolar, tot l'equip de mestres del cicle es reuneix en sessió d'avaluació per consensuar el nivell d'aprenentatge, comportament de cada alumne.

8. Avaluació final

Al llarg del cicle les famílies reben 6 informes (2 per curs: febrer i juny) on hi queda reflectit el nivell d'aprenentatges de cada alumne.

9. Criteris d'avaluació i promoció

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.
3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.

5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.
6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.
7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.
8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).
11. Un alumne passarà al cicle inicial si assoleix els continguts mínims establerts. En cas contrari l'EAP farà una valoració i es decidirà , juntament amb els pares si es convenient repetir P-5.

Llegenda

MB- Ho fa molt bé.

B- Ho fa bé.

R- Necessita treballar-ho.

M- No ho ha assolit.

Cassà de la Selva, 2018