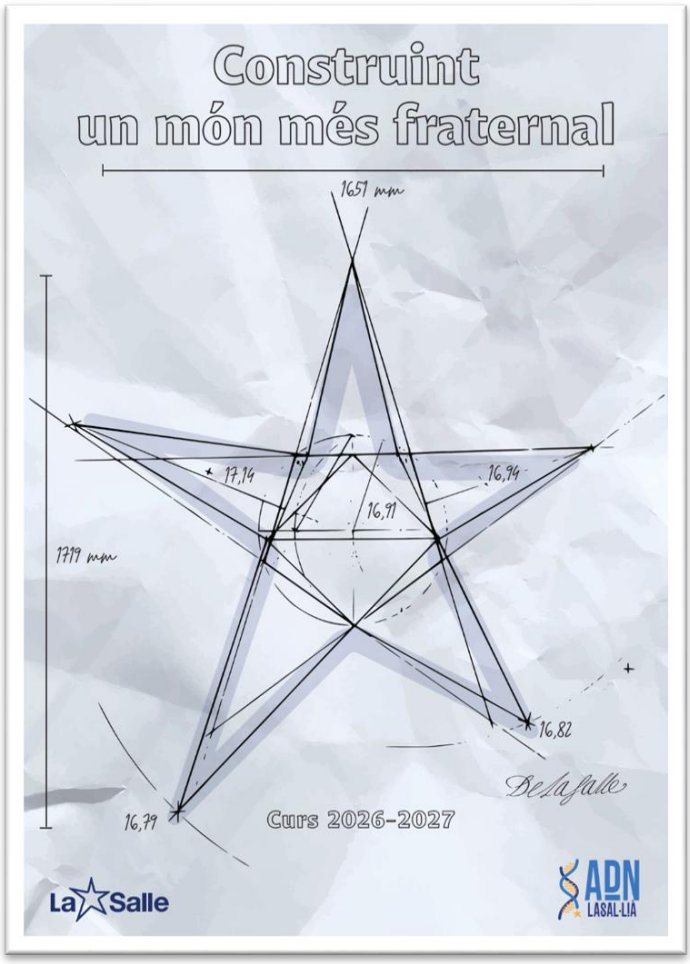
PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL



La Salle Cassà de la Selva

Setembre 2026 - Ed.01

CONTROL DE MODIFICACIONS

Edició	Data	Modificació
01	2026	-
Elaborat	Revisat	Aprovat

ÍNDEX GENERAL

ÍNDEX GENERAL 2
1. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE 2
1.1 Context i caracterització del centre 3
2. PERSONAL DOCENT, NO DOCENT I ALUMNAT 4
2.1 Personal docent i no docent 5
2.2 Alumnat 8
3. PRIORITATS DE CENTRE 9
OBJECTIUS 10
INFANTIL. OBJECTIUS DEL CURS I NOVETATS 10
PRIMÀRIA. OBJECTIUS DEL CURS I NOVETATS 11
SECUNDÀRIA. OBJECTIUS DEL CURS I NOVETATS 11
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT 12
Mesures i suports universals 12
Mesures i suports addicionals 14
Mesures i suports intensius 14
4. PROJECTES I PROGRAMES 14
5. ACTUACIONS 16
6. ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT 19
6.1 Calendari anual 20
6.2 Guies de l'alumne 21
6.3 Activitats, excursions, sortides i colònies 22
6.4 Activitats complementàries 24
INFANTIL: 25
PRIMÀRIA: 25

SECUNDÀRIA: 26
6.5 Pla de formació de centre 26
6.6 Activitats extraescolars i servei de menjador 26
Extraescolars 26
Menjador 27
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ 27
8. PLA DE SEGURETAT I RISCOS LABORALS 28
9. AFA 28

1. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

1.1 Context i caracterització del centre

La Salles Cassà és un centre educatiu privat concertat per la Generalitat de Catalunya situat al municipi de Cassà de la Selva. Amb una trajectòria educativa de gairebé 150 anys, el centre ha anat adaptant el seu projecte a les transformacions de la societat i a les noves necessitats educatives, mantenint com a principi essencial l'acompanyament de l'alumnat en el seu desenvolupament personal, social i acadèmic.

Actualment, l'escola escolaritza aproximadament 650 alumnes, principalment procedents de Cassà de la Selva i dels municipis propers. Aquesta realitat configura una comunitat educativa amb una dimensió que permet conjugar la proximitat i el coneixement individual de l'alumnat amb la riquesa i diversitat pròpies d'un centre de major dimensió.

L'acompanyament personalitzat constitueix un dels elements destacats de l'acció educativa del centre. L'acció tutorial, tant individual com grupal, i la intervenció de l'orientació pedagògica permeten fer un seguiment del procés de cada alumne i donar resposta a les seves necessitats educatives i personals. Paral·lelament, la dimensió del centre facilita la participació en experiències diverses, l'ampliació de les relacions socials, el desenvolupament progressiu de l'autonomia i la iniciativa personal, així com l'accés a recursos, projectes i activitats que contribueixen a enriquir l'experiència educativa.

El centre ofereix les etapes corresponents al segon cicle d'Educació Infantil, l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatòria:

- **Educació Infantil (segon cicle, de 3 a 6 anys):** 6 grups.
- **Educació Primària (de 6 a 12 anys):** 12 grups.
- **Educació Secundària Obligatòria (de 12 a 16 anys):** 8 grups.

El projecte educatiu de La Salles Cassà es troba en un procés continu d'evolució i millora, amb la voluntat de donar resposta als reptes educatius actuals i preparar l'alumnat per desenvolupar-se en una societat canviant. En aquesta línia, el centre participa de l'aposta

compartida per la innovació pedagògica de les escoles La Salles de Catalunya i desenvolupa progressivament els principis de la **Nova Contextualització de l'Aprenentatge (NCA)**.

Aquest marc situa la persona i el seu procés de creixement al centre de l'acció educativa i promou una concepció de l'aprenentatge que integra les dimensions acadèmica, personal i social. La tasca educativa es planteja, per tant, des d'una perspectiva que combina l'assoliment dels aprenentatges amb el desenvolupament de competències, valors i actituds necessaris per afrontar els reptes del present i del futur.

En coherència amb aquesta mirada, el projecte educatiu del centre es concreta en cinc grans àmbits que orienten la seva actuació:

- **Atenció i acompanyament personalitzat:** afavorir el coneixement de cada alumne i ajustar l'acompanyament educatiu a les seves necessitats i al seu moment evolutiu.
- **Innovació pedagògica:** impulsar metodologies i propostes d'aprenentatge que afavoreixin la participació activa de l'alumnat, la contextualització i la construcció de coneixement.
- **Educació en valors:** contribuir al creixement integral de l'alumnat, promovent la responsabilitat, la convivència, el respecte, la participació i el compromís amb l'entorn.
- **Tecnologia i emprenedoria:** incorporar els recursos digitals i el desenvolupament de la iniciativa i la creativitat com a elements vinculats a l'aprenentatge i a la preparació per als reptes de la societat actual.
- **Competència lingüística i aprenentatge de llengües:** potenciar les habilitats comunicatives de l'alumnat i l'obertura a altres llengües, cultures i realitats.

A partir d'aquest context, la **Programació General Anual del curs 2026-2027** concreta les prioritats d'actuació del centre i organitza les accions que han de permetre avançar en els objectius establerts en el projecte educatiu i en les línies estratègiques de centre. La PGA es planteja, així, com una eina de planificació, seguiment i revisió que permet orientar l'acció educativa compartida i afavorir una cultura de millora contínua.

2. PERSONAL DOCENT, NO DOCENT I ALUMNAT

2.1 Personal docent i no docent

Equip Directiu

Directora del Centre..... Sílvia Martí

Sotsdirectora ..... Isabel Duran

Cap d'Estudis d'infantil i primària ..... Núria Mitjavila

Cap d'estudis d'ESO..... Ester Triadú

Coordinadora d'infantil..... Xantal Codolà

Coordinador de Pastoral..... Àlex Pérez

Coordinadores pedagògiques..... Jess Vilert i Arantxa Prats

Coordinacions:

Infantil..... Xantal Codolà

1r i 2n de primària ..... Astrid Alfonseda

3r i 4t de primària ..... Olga Parés

5è i 6è de primària ..... Natàlia Colls

Coordinadores pedagògiques..... Jess Vilert i Arantxa Prats

Coordinadora ESO..... Sandra Sellabona

Tutores d'infantil

EI 3A Anna Plà

EI 3B Cristina Puig

EI 4A Dolors Moreno

EI 4B Judith Vélez

EI 5A Xantal Codolà

EI 5B Aurora Blanquera

Altres mestres de l'equip d'Infantil

Isabel Duran, Laura Palomeque, Laura Moragas, Mariona Crous, Judit Muñoz, Eva Tràfach, Íker Cuéllar (TEI/Vetllador).

Tutores de 1r i 2n de primària

1 A: Anna Miralles

1 B: Alba Pujol

2 A: Ma. Gràcia Esteba

2 B: Astrid Alfonseda

Tutors/es de 3r i 4t de primària

3 A: Eva Hugas

3 B: Alexandra Botet

4 A: Quim Riera

4 B: Olga Parés

Tutors/es de 5è i 6è de primària

5 A: Ona Vidal

5 B: Natàlia Colls

6 A: Panta Gómez

6 B: Àngela Bohigas

Altres mestres de primària

Teia Dausà, Isabel Duran, Maijo Cortés, Núria Mitjavila, Marta Castañer, Cristina Peinado, Jess Vilert, Mariona Crous, Eva Tràfach, Àlex Pérez, Raül Font, Íker Cuéllar (Vetllador).

Auxiliar de conversa. Adriana Mejías

Tutors/es d'educació secundària

1 ESO A	Sandra Sellabona
1 ESO B	Anna Ros
2 ESO A	Dharma Pinós
2 ESO B	Eva Torrelles
3 ESO A	Gina Oller
3 ESO B	Lídia Jiménez
4 ESO A	Jordi Hernández
4 ESO B	Miquel Casagran

Resta de professorat d'educació secundària

Núria Duran, Xevi Miralles, Sílvia Martí, Arantxa Prats, Gina Bellvehí, Quim Ortiz, Guim Torres i Ester Triadú.

Altres representacions

Atenció a la diversitat. ESO Arantxa Prats, PRI Jess Vilert, EI Isabel Duran

Referents robòtica. Raúl Font i Núria Duran

Equip de Pastoral. Àlex Pérez, Alba Pujol, Dharma Pinós, Àngela Bohigas, Olga Parés, Anna Ros, Cristina Puig.

Consell escolar. Gloria Esteve, Carla Gasparetti, Jessica Alvarez, Maria del Mar Ribé, Dharma Pinós, Dolors Moreno, Jess Vilert, Arantxa Prats, Alba Pujol, Lourdes Martín, Sílvia Martí.

Comitè de seguretat i salut. Joan Pérez (Salle Catalunya), Sílvia Martí, Quim Riera

Qualitat. Isabel Duran

PAS

Consergeria: Montse Aymerich, Ma Àngels Rabassedas.

Secretaria i administració: Lourdes Martín.

Serveis

Cap de cuina: Albert Pujol

Coordinadora d'acollida matinal i menjador: Mònica Ortiz

Manteniment: Daniel Martínez

2.2 Alumnat

En el moment de presentar la PGA, la matrícula del nostre centre, per etapes, és la següent:

Educació Infantil

Curs	Classe	Alumnes classe	Alumnes curs
I3 INF	I3 A	20	40
	I3 B	20	
I4 INF	I4 A	23	28
	I4 B	22	
I5 INF	I5 A	14	29
	I5 B	15	
1r PRI	1r A	24	40
	1r B	26	
2n PRI	2n A	24	40
	2n B	23	
3r PRI	3r A	22	40
	3r B	22	
4t PRI	4t A	21	42
	4t B	21	
5è PRI	5è A	26	52
	5è B	26	

6è PRI	6è A	27	54
	6è B	27	
Total INF + PRI		403	

Curs	Classe	nº alumnes	nº alumnes curs
1r ESO	1r A	30	64
	1r B	30	
2n ESO	2n	33	63
	2n B	31	
3r ESO	3r A	30	60
	3r B	30	
4t ESO	4t A	31	62
	4t B	31	
TOTAL ESO		246	246

Total alum. SALLE	649

Resums globals:

Ed. Infantil ----------*114*

Ed. Primària ---------- *289*

Ed. Secundària ---------- *246*

És habitual tenir alumnes que es van incorporant al llarg del curs, tant des d'altres centres com alumnat nouvingut al nostre sistema educatiu.

3. PRIORITATS DE CENTRE

Les prioritats de centre d'aquest curs 2026-2027 són:

- Seguir millorant els resultats de Proves Diagnòstiques i/o Competències Bàsiques, tant a educació primària com a educació secundària. Els bons resultats són una molt bona eina de promoció de l'escola.
- Aconseguir que l'alumnat sigui capaç de treballar de manera autònoma, autoregulant el seu procés d'aprenentatge. Els hàbits d'estudi que adquireixen per fer front als estudis postobligatoris és un dels aspectes més valorats per les famílies.
- Aprofundir en l'atenció a la diversitat, afavorint que tot l'alumnat desenvolupi les seves capacitats a partir de l'atenció adequada a les seves necessitats.
- Consolidar el NCA (Nou Context d'Aprenentatge) a INF i PRI i ESO.
- Atendre les necessitats dels alumnes.
- Consolidar el fet que les tres etapes de l'escola tinguin una major unitat entre elles, treballant els cursos finals i/o inicials per a que el canvi sigui més progressius. Això millorarà el sentit de pertinença.
- Promoure l'obertura del centre al poble, millorant els espais escolars i el seu ús des del vessant pedagògic.
- Ampliar la formació del professorat.
- Consolidar el projecte escola multilingüe
- Promoure l'ús de la llengua catalana i la promoció de la cultura catalana.

OBJECTIUS

Millora en els serveis: millores en el servei del menjador i ampliació de les activitats extraescolars.

Millora en el projecte educatiu: consolidar l'NCA; atendre la diversitat, mantenir reforços i desdoblaments; formació docent; immersió lingüística; nova normativa escolar.

INFANTIL. OBJECTIUS DEL CURS I NOVETATS

Potenciar els valors, el caràcter Propi i la identitat de l' escola.

Adquirir uns bons hàbits d' higiene, ordre, autonomia i atenció.

Aplicar i consolidar el projecte NCA.

Consolidar el Projecte Pedagògic.

Garantir una bona relació família-escola.

Garantir una bona atenció a la diversitat i seguiment dels alumnes.

PRIMÀRIA. OBJECTIUS DEL CURS I NOVETATS

Consolidar l'NCA a tota l'etapa.

Mantenir i millorar els resultats de CCBB i proves diagnòstiques.

Fomentar el gust per la lectura: Apadrinaments lectors 6PRI- i5 i 5EP-CI

Aprofundir en l'acompanyament dels alumnes nous de primària: vetllar per tenir un canvi d'etapa progressiu.

Seguir millorant en l'atenció a la diversitat - Suport dins i fora l'aula, desdoblaments, coordinació mestre/a.

Fomentar la bona convivència entre els alumnes. Tutories grupals a tota l'etapa.

Tenir cura en l'acompanyament de l'alumne – acompanyament emocional.

Seguir desenvolupant i consolidant els nostres projectes propis: escola multilingüe- auxiliar de conversa.

Fer-nos visibles al poble - Participar en les activitats que ens ofereix la nostra zona.

Viure i celebrar les festes tradicionals: Castanyada, Carnestoltes, Nadal, Sant Jordi.

Oferir una bona relació família-escola.

Obrir l'escola a les famílies

Participar en diverses campanyes solidàries.

SECUNDÀRIA. OBJECTIUS DEL CURS I NOVETATS

Atendre les necessitats personals, emocionals i acadèmiques dels nostres alumnes.

Consolidar l'NCA a tota l'etapa..

Desenvolupar els projectes propis d'escola a tots els cursos. (ROBÒTICA, LABORATORI, AUXILIAR CONVERSA, MATÈRIES CLIL, TEMPS DE LECTURA) i oferir Batxillerat Dual per l'alumnat de curos superiors a secundaria.

Formar els alumnes amb garanties d'èxit per als seus estudis post obligatoris. S'aposta per desdoblar els itineraris de 4t d'ESO que ens ha de garantir treballar forces hores en petits grups i tenir unes rutines de treball adients per treure el màxim rendiment de l'alumnat. També desdoblar els grups de matemàtiques de 3r. A 4t d'ESO es faran les matemàtiques A i les matemàtiques B, també en grups desdoblats.

Mantenir o millorar els resultats en competències bàsiques (mostrals).

Orientar acadèmicament els alumnes de 4t d'ESO a través d'una matèria d'orientació. I a l'alumnat de 3r d'ESO rep orientació per escollir l'itinerari del curs següent.

Participar en concursos i activitats de la zona.

Seguir oferint Exàmens Cambridge.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Mesures i suports universals

S'adrecen a tot l'alumnat, les apliquen tots els professionals del centre i són accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu; permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. Aquestes mesures i suports contemplen la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible del centre, l'avaluació formativa i formadora i l'orientació educativa i acció tutorial.

INFANTIL

Mestra de suport o dos mestres a l'aula per a fer desdoblaments i suports, en determinats moments de la setmana.

Tutories personalitzades.

Valoració de possibles dificultats d'aprenentatge per part de la coordinadora pedagògica, CAEI, EAP i derivació si cal a serveis externs

PRIMÀRIA

Treball per projectes amb el Nou Context d'Aprenentatge.

Aprenentatge cooperatiu.

Mestra de suport o dos mestres a l'aula per a fer desdoblaments i suports, de llengua (1 EP) i de matemàtiques (de 2 EP a 6 EP).

Informe psicopedagògic a 2n i 6è EP. Proves realitzades pel SOP (Servei d'Orientació Psicopedagògic de La Salle).

Utilització de la plataforma d'aprenentatge adaptatiu Snappet en les assignatures de llengües i matemàtiques. Snappet és una metodologia digital que personalitza l'aprenentatge a través d'una tauleta i permet atendre la diversitat dins de l'aula.

Tutories personalitzades i col·lectives.

Valoració de possibles dificultats d'aprenentatge per part de la coordinadora pedagògica, CAEI, EAP i derivació si cal a serveis externs.

Adaptacions curriculars: Adaptacions curriculars per alumnes amb neurodivergència (TDAH, TEA, dislèxia).

SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Treball per projectes amb el Nou Context d'Aprenentatge.

Aprenentatge cooperatiu.

Mestra de suport o dos mestres a l'aula per a fer desdoblaments i suports.

Desdoblaments.

Oferta de matèries optatives amb la possibilitat de fer el seu propi itinerari.

Tutories col·lectives (Seguiment i orientació).

Tutories Individuals.

Proves psicotècniques a 2n i 6è EP. Proves realitzades pel SOP (Servei d'Orientació Psicopedagògic de la La Salle).

Valoració de possibles dificultats d'aprenentatge per part de la coordinadora pedagògica, CAEI, EAP i derivació si cal a serveis externs.

Adaptacions curriculars: Adaptacions curriculars per alumnes amb neuro-divergència (TDAH, TEA, dislèxia).

Mesures i suports addicionals

Són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i

desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que necessiten un suport addicional a les mesures universals. Són de caràcter temporal.

Aula d'acollida.

Intervenció del vetllador/a en el procés d'aprenentatge i de socialització dels alumnes que ho requereixen de totes les etapes.

Coordinació i seguiment d'alumnes de l'hospital de dia (HdA) per a adolescents.

Atenció domiciliària.

Coordinació d' alumnes amb seguiment de DGAIA.

Plans de Suport Individualitzats en totes les etapes educatives.

Seguiment d'alumnes, orientació a les famílies part de la Coordinació Pedagògica del centre, CAEI i EAP.

Col·laboració i coordinació amb altres serveis i programes educatius externs al centre.

Mesures i suports intensius

Són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials, determinades en l'informe de l'EAP i que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal.

Unitat d 'escolarització compartida: UEC a Secundària Obligatòria.

Orientació i atenció directa dels professionals de suport del centre de recursos educatius CREDA per a alumnes amb dificultats d'audició a Primària i Secundària.

Orientació i atenció directa dels professionals de suport del centre de recursos educatius del CRETDIC per a alumnes amb trastorns del desenvolupament i la conducta a Secundària.

4. PROJECTES I PROGRAMES

NCA. El Nou context d'aprenentatge parteix d'un marc pedagògic i pastoral, amb identitat pròpia de la Salle.

AUTORS A LES AULES. A 6è EP es participa en aquest programa portant a l'escola un dels autors d'algun dels llibres de lectura obligatòria per tal que els alumnes puguin escoltar i interactuar amb l'autor del llibre.

PLA EDUCATIU D'ENTORN. L'alumnat de l'escola participa a concursos, activitats de diferents àmbits que s'organitzen al poble (Audicions musicals, concursos literaris...).

HARA. Lligat amb el nostre Projecte Educatiu i per tal de donar als nostres alumnes una educació en els valors i en la fe, la Salles Catalunya va iniciar el projecte HARA. Des de la Salles volem donar resposta al moment que vivim pensant que eduquem per al futur. L'escola és el lloc més apropiat on aprendre a sentir-se i a sentir els altres, construint una persona amb recursos per orientar-se enmig d'aquest món tan canviant. Ho farem mitjançant el treball corporal, la respiració, la cooperació, l'expressió de les emocions, la interioritat i la pregària. Des d'educació infantil fins a secundària.

SIGUES TU. Participem en el programa: Sigues tu a PRIMÀRIA. Els programes se centren en la prevenció a través de dinàmiques lúdiques i participatives on el respecte és l'eix vertebrador.

APS. L'Aprenentatge i servei de 4t d'ESO és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a una comunitat on l'alumnat hi treballaran de forma cooperativa, en petits grups de 4 a 5 components amb un projecte comú en funció d'un àmbit i d'una entitat triats.

Els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

Els àmbits amb els quals els alumnes treballaran i que dependran dels seus interessos són:

- Escolar
- Ajuda a altres persones
- Promoció de la salut
- Medi ambient
- Patrimoni cultural
- Participació ciutadana
- Intercanvi generacional
- Projectes de solidaritat

Un cop acordada l'entitat els i les alumnes hi podran realitzar l'aprenentatge i el servei, en l'horari lectiu assignat.

EDUEMPRÈN. Els alumnes de 3r d'ESO també participaran al programa EduEmpren organitzat per LaSallesCampus i en la que hi participen altres escoles La Salles de Catalunya que hi participen. Aquest projecte s'inclourà dins de l'horari assignat a l'optativa de 3r d'ESO : Iniciació a l'activitat Emprenedora i Empresarial i estarà dinamitzada per la professora de l'assignatura.

LLIGA DE DEBAT. Els alumnes de 4t ESO participen a diferents lligues de debats que promouen l'esperit crític.

EDUCACIÓ FINANCERA. L'alumnat de 4t d'ESO rep diferents xerrades a càrrec de voluntaris vinculats al món financer, amb l'objectiu d'adquirir coneixements d'educació financera.

NATACIÓ. Programa de la Regidoria d'Esports de l'Ajuntament. Consisteix en realitzar una Unitat Didàctica de Natació (aproximadament 10 sessions), amb l'objectiu de que els infants que hi participin adquireixin una bona autonomia dins del medi aquàtic un cop finalitzi el programa. Hi participa l'alumnat de 2n i 5è de primària.

5. ACTUACIONS

Les nostres actuacions d'aquest curs seran les següents:

O	1	AVANÇAR CAP A LA MILLORA PEDAGÒGICA DEL CENTRE
LA	1.1	Millorar els resultats dels alumnes en les proves externes
T	T	Marcar els mínims a nivell de lectoescriptura a assolir a cada curs per tots els alumnes
T	T	Documents actualitzats: revisar l'última versió dels documents de centre relacionats amb la lectoescriptura
A	1.1.2	Millorar la coordinació dins l'etapa i entre etapes
T	T	Coordinació dins de la mateixa etapa per establir quins mínims cal fomentar per superar el cicle en les matèries troncals
T	T	Coordinacions entre EI-EP
T	T	Coordinació entre EP i ESO en les assignatures troncals per establir quins són els mínims que han d'haver treballat els alumnes abans de passar a l'ESO
T	T	Revisar i comprovar l'eficàcia de les Hores Complementàries i Optatives
LA	1.2	Potenciar la formació del professorat
T	T	Formar el professorat en dinàmiques de participació de l'alumnat a l'aula (UNICEF)
LA	1.3	Consolidar l'NCA
A	1.3.1	Potenciar els espais de trobada per coordinar NCA
T	T	Assignar a cada curs d'ESO un conductor NCA
T	T	Reservar un espai en la reunió d'etapa per poder transmetre informacions sobre NCA
T	T	Formar el nou professorat en NCA
T	T	Definir un referent de lectoescriptura i matemàtiques a EI i EP
LA	1.4	Creació cicles formatius de grau mitjà
T	T	Assistir a les reunions de cicles formatius organitzades per la SalleCat
LA	1.5	Ampliar la plantilla de professorat i monitoratge
T	T	Ampliar la quantitat de monitoratge durant el servei de menjador

O	2	ESTAR ATENT A LA CURA DE LES PERSONES
LA	2.1	Vetllar pel benestar emocional de la comunitat educativa
T	T	Entrades esglaonades entre EP i ESO per tal d'afavorir cap a un clima de calma i tranquil·litat
T	T	Incorporar música a l'entrada matinal de l'escola.
T	T	Afavorir un ambient de calma i convivència al servei del menjador

A	2.1.1	Revisar i actualitzar tots aquells plans que fan èmfasi en la convivència
T	T	Incorporar la normativa d'ús d'IA
A	2.1.3	Creació d'espais tranquils
T	T	Habilitar un espai tranquil al pati
LA	2.2	Millorar en l'atenció a la diversitat, afavorint que tot l'alumnat desenvolupi les seves capacitats a partir de l'atenció adequada a les seves necessitats.
T	T	Revisar les necessitats del professorat en relació amb l'atenció a la diversitat i oferir formació i/o eines pràctiques de suport.
T	T	Incloure dins els documents de centre el protocol d'actuació de conducta i fer-ho aplicable a totes les etapes de l'escola (+CRETDIC + pla conducta)
LA	2.3	Certificació UNICEF- Centre referent en drets de la infància
T	T	Creació de l'assemblea de representats d'UNICEF
T	T	Organització per part dels alumnes de diferents activitats

O	**3**	**DESENVOLUPAR EL CARÀCTER PROPI PER FOMENTAR LA PETINENÇA A LA INSTITUCIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA**
LA	3.1	Aconseguir el compromís de la comunitat educativa amb la visió i missió de l'escola
T	T	Potenciar la formació institucional
T	T	Impulsar la formació religiosa al Claustre
LA	3.2	Potenciar l'apartat de Pastoral dins l'escola
T	T	Visibilitzar el càrrec de responsable d'Identitat de l'escola
T	T	Repensar les activitats que es fan al centre a nivell de Pastoral
T	T	Impulsar una comunitat lasal·liana dins l'escola (Missió Compartida)
T	T	Fer dues trobades, durant el curs escolar, per afaorir l'impuls de comuniat intencional
T	T	Consolidar el grup Juvenil de Delegats de Valors d'ESO

0	**4**	**ADEQUAR LESINFRAESTRUCTURES DAVANT LES NOVES DEMANDES PEDAGÒGIQUES I CLIMÀTIQUES**
LA	4.1	Adequar les infraestructures davant les noves demandes pedagògiques i climàtiques

A	4.1.1	Projecte Patis
T	T	Execució del projecte
T	T	Instal·lar un tendal
A	4.1.3	Climatització a diferents zones de l'escola
LA	4.2	Adaptar els espais a les noves necessitats
T	T	Creació de l'aula de la calma per alumnes d'atenció a la diversitat
T	T	Creació d'aula per serveis externs SMLogopèdia, CREDA...
T	T	Habilitar un espai dins la Comunitat de germans per fer les trobades de comunitat intencional
LA	4.3	Adaptar el sistema informàtic a les noves necessitats d'aprenentatge
A	4.3.1	Millorar la velocitat, la cobertura i la seguretat del sistema informàtic
A	4.3.2	Adaptació als nous programaris establerts per Salles ARLEP
T	T	Nou sistema de fitxatge jornada laboral
A	4.3.3	Adequar un espai per oferir CFGM i cursos de professionalització
T	T	Compra d'un local
T	T	Adequació del local
A	4.3.4	Millora de l'ambient i el funcionament del servei de menjador
T	T	Reubicació del menjador d'infantil a l'Auditori

6. ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

6.1 Calendari anual

El calendari anual d'activitats es comparteix amb tot el personal docent i no docent a través de l'eina Outlook calendar.

I el calendari escolar es presenta a les famílies a través del web de l'escola i els documents pertinents. El calendari escolar d'enguany és el següent:

Setembre 2026

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Octubre 2026

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Novembre 2026

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Desembre 2026

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Gener 2027

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Febrer 2027

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Març 2027

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril 2027

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Maig 2027

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Juny 2027

dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

	Festius i dies no lectius		Activitats d'escola
	Feiners sense alumnes		Lliure disposició
	Jornada continuada		Festa local

<u>Dia 8 de setembre de 2026: Inici del curs escolar</u> per a tots els alumnes.

Primer trimestre

Festius i lliure elecció

11 de setembre

12 octubre

8 desembre

Del 19 de desembre de 2026 al 7 de gener de 2027: vacances de Nadal.

21 de desembre acaben les classes a les 13:00. No hi ha servei de menjador.

Segon trimestre

Del 20 al 29 de març del 2026: vacances de Setmana Santa.

El 19 de març acaben les classes a les 17:00 amb normalitat.

Tercer trimestre

Festius i lliure elecció

24 i 25 de maig (Festa Major).

21 de juny acaben les classes a les 13:00 EP / 13:15 ESO. Hi ha servei de menjador.

JORNADA INTENSIVA

Del 14 al 21 de juny l'horari és de matins.

6.2 Guies de l'alumne

Aquests documents engloben els aspectes més destacats dels documents NOFC, PEC, PGA de forma pràctica i resumida:

Guia d'Infantil

https://cassa.lasalle.cat/download/guia-families-infantil.pdf

Guia de Primària

https://cassa.lasalle.cat/download/guia-families-primaria.pdf

Guia de Secundària

https://cassa.lasalle.cat/download/guia-families-eso.pdf

6.3 Activitats, excursions, sortides i colònies

Tots els grups del col·legi realitzen sortides culturals, per tal d'ampliar els seus coneixements, i/o lúdiques per fomentar la convivència i el coneixement mutu. Els alumnes fan una sortida d'un dia cada trimestre.

Les excursions previstes per aquest curs escolar son les següents:

i-3	1r trimestre	• Sortides pel poble.
	2n trimestre	• Sortides pel poble. • Agrobotiga Can Juanals (Castell d'Aro), 5 de març.
	3r trimestre	• Sortides pel poble. • Activitat a "Camina descalç" (Coll de Revell, Arbúcies), 7 de maig.
i-4	1r trimestre	• Sortides pel poble. • Visita a una granja familiar (Sant Andreu Salou), 25 de setembre.
	2n trimestre	• Sortides pel poble. • Espai La Crinera – Aula eqüestre de natura (Salt), 12 de març.
	3r trimestre	• Sortides pel poble. • Activitat a "Camina descalç" (Coll de Revell, Arbúcies), 7 de maig.
i-5	1r trimestre	• Sortides pel poble. • Parc Art (Cassà de la Selva), 23 d'octubre, sortida matinal.
	2n trimestre	• Sortides pel poble. • Granja Can Plana (Vallgorguina), 5 de març.
	3r trimestre	• Sortides pel poble. • Colònies a "Les Orenetes" (Borrassà), 31 maig i 1 juny *(autobús compartit amb 2n Primària)*.

1r EP	1r trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Celler La Vinyeta Mollet de Peralada (2 d'octubre del 2026)
	2n trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Museu Dalí Figueres (26 de febrer del 2027)
	3r trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Coves de Serinyà (14 de maig del 2027)
2n EP	1r trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Celler La Vinyeta Mollet de Peralada (2 d'octubre del 2026)
	2n trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Museu Dalí Figueres (26 de febrer del 2027)
	3r trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Colònies Les Orenetes Borrassà (31 de maig-1 de juny del 2027)

5è EP	1r trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Coves Collbató i Montserrat (13 de novembre del 2026)
	2n trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Cotlliure (18 de març del 2027)
	3r trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Visita TV3 (28 de maig del 2027)
6è EP	1r trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Coves Collbató i Montserrat (13 de novembre del 2026)
	2n trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Cotlliure (18 de març del 2027)
	3r trimestre	⇒ Sortides pel poble. ⇒ Colònies Bagà (26,27 i 28 de maig 2027)

1r ESO	1r trimestre	⇒ Castanyada 29 d'octubre
	2n trimestre	⇒ Visita cultural al Museu Egipci de Barcelona, 19 de febrer
	3r trimestre	⇒ Sortida lúdica
2n ESO	1r trimestre	⇒ Castanyada 29 d'octubre
	2n trimestre	⇒ Visita cultural a Barcelona, 19 de febrer
	3r trimestre	⇒ Sortida lúdica
3r ESO	1r trimestre	⇒ Castanyada 29 d'octubre
	2n trimestre	⇒ Visita al Palau de la Música i Port Vell - Barri Gòtic, 19 de febrer
	3r trimestre	⇒ Sortida lúdica
4t ESO	1r trimestre	⇒ Castanyada 29 d'octubre. ⇒ Visita al Parlament de Catalunya i museu Camp del Barça, 6 de novembre
	2n trimestre	⇒ Expojove ⇒ Visita a La fageda i el volcà Croscat a Olot, 19 de febrer
	3r trimestre	⇒ Viatge final d'etapa del 17 al 21 de maig ⇒ Sortida lúdica
ESO		⇒ Jornada intensiva (de 9:00 h a 13:15 h): del 14 al 21 de juny. Excepcionalment el 21 de desembre els alumnes sortiran de l'escola a les 13:00h.
		⇒ Altres sortides (NCA, APS, educació física, projecte singular, representacions teatrals, jornades convivència...)
		⇒ A causa de les sessions d'avaluació trimestrals els alumnes d'ESO tindran la tarda lliure dels dies: 9 de desembre, 10 de març i 9 de juny.

Les activitats culturals es complementen amb audicions musicals i altres esdeveniments que tenen lloc a Cassà.

També es realitzen activitats lúdiques per recordar les nostres tradicions: la castanyada, el carnestoltes, el dijous gras... activitats que es duen a terme a l'escola i en zones properes del poble de Cassà.

No oblidem la convivència, un puntal per fomentar el respecte entre els companys. Caminades, jornades de convivència i colònies (a i5, 2n-4t-6è EP) també se'n realitzen al llarg del curs.

Per altra banda els alumnes que finalitzen els estudis obligatoris a 4t de secundària participen en el viatge de final d'etapa a un punt d'Espanya. Una sortida de cinc dies que combina un programa cultural i lúdic.

Es promouen sortides trimestrals i la participació de l'alumnat i diversos actes del centre que vagin sorgint al llarg del curs.

6.4 Activitats complementàries

A part de l'ensenyament reglat, tal com està dissenyat en el PROJECTE CURRICULAR que aplica el currículum establert a la realitat de la nostra escola, tenint en present el Caràcter Propi i la situació en que es troba l'alumnat, el nostre Centre ofereix un conjunt integrat d'ACTIVITATS EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES a totes les etapes.

Aquesta és la relació de complementàries per cada etapa:

INFANTIL:

- Taller de paraules
- Taller de contes
- Psicomotricitat exterior
- Art&crafts
- Taller musical

PRIMÀRIA:

- 1r EP i 2n EP:
  - Taller d'expressió
  - Taller de lectura
  - ActivaMent/Robòtica
  - Assemblea
  - Ampliació
- 3r EP:
  - Taller d'expressió
  - Taller de lectura
  - TIC/Robòtica
  - Ampliació
  - Assemblea
- 4t EP:
  - Taller d'expressió
  - Taller de lectura
  - TIC/Robòtica
  - Ampliació (2h)
- 5è i 6è EP

- Taller d'expressió
- TIC/Robòtica
- Ampliació
- Segona llengua estrangera: Francès (2h)

SECUNDÀRIA:

- 1r, 2n i 3r ESO:
  - Segona llengua estrangera: Francès (2h)
  - Reforç (2h)
- 4t ESO: Aprenentatge i Servei (APS) (2h)

6.5 Pla de formació de centre

Aquest curs el personal docent es formarà, segons les etapes on imparteix classe en diferents aspectes relacionats amb la intel·ligència artificial. Tot el claustre rebrà formació relacionada amb l'acompanyament de l'alumnat neuro-divergent.

FORMACIÓ ORGANITZADA PER LA SALLE CATALUNYA

- Espai de benvinguda
- Formació FICAT
- Formació FICAT no docents
- Formació FCAT +15
- Formació Pedagogia
- Formació Pastoral
- Formació Equips Directius

6.6 Activitats extraescolars i servei de menjador

Extraescolars

https://cassa.laSalles.cat/serveis/#extraescolars

La Salles ofereix un ampli ventall d'activitats extraescolars que es duen a terme durant la franja horària del migdia i a partir de les 17 h de la tarda, una vegada finalitzada la jornada escolar,

amb la finalitat de conciliar l'horari laboral de la família amb els horaris escolars i amb l'objectiu de completar la formació dels infants i joves.

Existeixen diferents modalitats d'activitats:

- Esportives: bàsquet, multiesports, bàdminton, escacs.
- Lingüístiques: anglès.
- Artístiques: taller d'art, ritme i ball, teatre, cant coral, percussió, gralla, guitarra.
- Acadèmiques: robòtica, mecanografia,

La nostra biblioteca també es pot utilitzar al migdia, com a espai de lectura, de calma i una zona d'estudi.

Menjador

El nostre centre compta amb servei de menjador on els menús són elaborats diàriament a la cuina del col·legi per un equip de personal, dirigides pel cuiner Albert Pujol amb l'assessorament de les empreses Revisa i Capgir en quant a la seguretat alimentària. Així mateix s'elaboren menús per a alumnes amb intoleràncies o al·lèrgies diverses.

El servei de menjador és desplegat tant per monitors com professorat que exerceix la tasca de monitor.

El menú mensual està dissenyat per una nutricionista.

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Al llarg del curs es recolliran els indicadors dels diferents objectius i s'analitzarà la informació per si cal introduir canvis.

A final de curs tot el professorat per etapes i l'equip directiu realitzarà el recull de l'avaluació que s'ha anat portant a terme al llarg dels tres trimestres.

L'avaluació de la programació general anual quedarà recollida en la memòria anual i en la revisió del sistema incorporant les propostes de millora que puguin sorgir.

Coma eina principal de seguiment avaluació tenim les enquestes de satisfacció generals i de benestar de l'alumnat.

8. PLA DE SEGURETAT I RISCOS LABORALS

L'escola disposa d'un pla d'emergència i un responsable de riscos Laborals de Salles Catalunya que es reuneix periòdicament amb els responsables de riscos laborals de l'escola.

Anualment es fa el simulacre d'evacuació de tota l'escola.

9. AFA

L'escola compta amb el suport i l'ajuda de l'AFA (Associació de famílies d'alumnes de l'escola) per tal de promoure la participació i la col·laboració en les activitats de l'escola. També acompleix amb altres finalitats:

- Vetllar per la qualitat de l'educació a l'escola.
- Facilitar la relació entre les famílies, la direcció i el professorat de l'escola.
- Proposar activitats, fer suggeriments o gestionar propostes de millora en relació al funcionament de l'escola.
- Orientar a les famílies sobre els seus dret i deures.
- Promocionar la formació per pares i mares.
- Col·laborar amb l'escola en la gestió dels serveis d'interès per l'alumnat, com pot ser el menjador escolar, les activitats extraescolars o l'adquisició de material i llibres de text.

L'AFA es reuneix per afrontar necessitats de les famílies conjuntament amb l'escola i l'equip docent.

L'AFA actualment col·labora amb la gestió de les extraescolars i també dinamitza i/o col·labora en algunes de les celebracions tradicionals de l'any: la Festa de Benvinguda, la Castanyada els Pastorets i el Pessebre vivent, la jornada de portes obertes, el Festival de final de curs, la Festa dels finalistes, el sopar de final de curs, l'organització de tallers per famílies, xerrades informatives per famílies i alumnat, l'Anuari de final de curs, els Gegants de la Salles i formació per grallers.