

# **CRITERIS D'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL LA SALLE CASSÀ**

## ÍNDEX:

### Educació infantil

1. Traspàs informació tutors inici de curs -----	3.-
2. Avaluacions inicials -----	3.-
3. Avaluació contínua-----	3.-
4. Reforç-----	3.-
5. Atenció a la diversitat-----	3.-
6. Criteris actitudinals -----	3.-
7. Sessions d'avaluació -----	4.-
8. Avaluació final-----	4.-
9. Criteris d'avaluació i promoció -----	4.-

# EDUCACIÓ INFANTIL

## 1. **Traspàs informació tutors inici de curs**

Els possibles tutors es reuneixen amb les educadores de l'escola bressol per tenir informació dels alumnes matriculats a l'escola i tenir un referent per fer el màxim d'equilibrats els dos grups classe de P3.

En cas de canvi de tutora o que el grup es refaci de nou a P4, la nova tutora rep tota la informació de cada alumne.

## 2. **Avaluacions inicials**

Cada tutora, segons el curs, fa una avaluació oral o escrita, individual en l'inici del curs per tenir un registre dels seus coneixements.

## 3. **Avaluació contínua**

Totes les tutores i especialistes fan diàriament una avaluació continua a través de l'observació directa de l'alumne.

## 4. **Desdoblaments i suport**

Dos cops a la setmana a P5 i un cop a la setmana a P4 es fan agrupaments flexibles (de les dues classes se'n fan tres grups) per introduir i/o reforçar diferents conceptes i oferir una atenció més individualitzada a l'alumne.

Un cop iniciat el curs, les tutores de cada classe observaran quins alumnes necessitaran ser atesos per la mestra de suport dins o fora de l'aula. Aquests alumnes poden anar variant al llarg del curs en funció dels aprenentatges.

## 5. **Atenció a la diversitat**

Donat el cas que s'observi un alumne amb dificultats de comportament o d'aprenentatge es derivarà a l'equip d'atenció a la diversitat de l'escola per tal que es pugui fer el seguiment establert.

## 6. **Criteris actitudinals**

L'actitud dels alumnes també és avaluada. Per aconseguir aquesta valoració es tindran en compte els següents aspectes:

- Puntualitat
- Presentació i polidesa dels treballs

- Entrega de treballs, deures, materials
- Participació
- Comportament
- Autonomia
- Ordre
- Interès vers el treball

## **7. Sessions d'avaluació**

Tres vegades al llarg del curs escolar, tot l'equip de mestres del cicle es reuneix en sessió d'avaluació per consensuar el nivell d'aprenentatge, comportament de cada alumne.

## **8. Avaluació final**

Al llarg del cicle les famílies reben 6 informes (2 per curs: febrer i juny) on hi queda reflectit el nivell d'aprenentatges de cada alumne.

## **9. Criteris d'avaluació i promoció**

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.
3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.
6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.

7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.
8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).
11. Un alumne passarà al cicle inicial si assoleix els continguts mínims establerts. En cas contrari l'EAP farà una valoració i es decidirà , juntament amb els pares si es convenient repetir P-5.

### **Llegenda**

MB- Ho fa molt bé.

B- Ho fa bé.

R- Necessita treballar-ho.

M- No ho ha assolit.

Cassà de la Selva, a 12 de setembre de 2016